

✧ النظام الدستوري في فلسطين ✧

الأهداف	المضمون	الوسائل والأنشطة والأساليب	الفعاليات	التقويم
<ul style="list-style-type: none"> • أن يتعرف الطالب إلى مفهوم السيادة. 	<ul style="list-style-type: none"> • قضية السيادة. 	<ul style="list-style-type: none"> • الحوار والنقاش. 	<ul style="list-style-type: none"> • يطلب المعلم من طلابه التوصل لمعنى مفهوم (السيادة) ثم القيام بمناقشة المفهوم مع بعض المساعدة من المعلم. 	<p>س: عرف السيادة؟</p>
<ul style="list-style-type: none"> • أن يستنتج الطالب صفات الفرد الفلسطيني كما جاءت في الميثاق الوطني الفلسطيني. 	<ul style="list-style-type: none"> • من هو الفلسطيني. 	<ul style="list-style-type: none"> • الحوار والنقاش. 	<ul style="list-style-type: none"> • يطلب المعلم من طلابه الإجابة عن السؤال : من هو الفلسطيني في رأيكم ؟ ثم يوضح لهم ذلك من خلال الميثاق الوطني . 	<p>س: من هو الفلسطيني حسب رأي الميثاق الوطني ؟</p>
<ul style="list-style-type: none"> • أن يقارن الطالب بين شروط المواطن الفلسطيني كما جاءت في الدستور وشروط المواطن الفلسطيني كما جاءت في الدستور. 	<ul style="list-style-type: none"> • مواطن الدولة الفلسطينية. 	<ul style="list-style-type: none"> • الحوار والمناقشة + الشفافية. 	<ul style="list-style-type: none"> • بعد أن يتوصل الطلاب إلى معرفة من هو الفلسطيني يقومون بمساعدة المعلم بإجراء مقارنة بين شروط المواطن الفلسطيني حسب الدستور وحسب الميثاق الوطني وذلك من خلال شفافية معروضة يتم مناقشته. 	<p>س: ما هي شروط المواطن الفلسطيني في رأيكم ؟</p>
<ul style="list-style-type: none"> • أن يتعرف الطالب إلى دور الشعب الفلسطيني في تقرير مصيره. 	<ul style="list-style-type: none"> • الشعب الفلسطيني. 	<ul style="list-style-type: none"> • الحوار والنقاش. 	<ul style="list-style-type: none"> • يتم الحديث حول بعض حقوق الفلسطينيين ، وتسليط الضوء على الحق في تقرير المصير بالنسبة للشعب الفلسطيني ، واهم الإنجازات الفلسطينية. 	<p>س: كيف كان دور الشعب الفلسطيني في تقرير مصيره ؟</p>
<ul style="list-style-type: none"> • أن يذكر الطالب طريقة النظام لممارسة السيادة حسب مشروع الدستور الفلسطيني. 	<ul style="list-style-type: none"> • نوع الحكومة. 	<ul style="list-style-type: none"> • العصف الذهني + الحوار والمناقشة. 	<ul style="list-style-type: none"> • يوضح المعلم للطلاب طريقة النظام لممارسة السيادة وكيفية تعامل السلطات باستقلالية ثم يتوصل الطلاب إلى أنظمة الحكم الجيدة. 	<p>س: كيف يمكن أن يكون نظام الحكم الجيد في رأيكم ؟</p>
<ul style="list-style-type: none"> • أن يعدد الطالب التغيرات الدستورية الجيدة . 	<ul style="list-style-type: none"> • تغيرات دستورية جيدة. 	<ul style="list-style-type: none"> • المناقشة والحوار. 	<ul style="list-style-type: none"> • يناقش المعلم طلابه حول الدستور الفلسطيني والتغيرات التي طرأت عليه. 	<p>س: عدد بعضاً من التغيرات الدستورية الجيدة ؟</p>

إعداد المعلمتان : فاطمة النصار و نغم عماد الدين