

الخطة الدراسية للعام الدراسي 2006/2005

المبحث التربوية الوطنية

معلمة المبحث: فريدة ياسين

الفصل الدراسي: الأول

الشهر	الأسبوع	الموضوع	عدد الحصص	الأهداف	الإجراءات و النشاطات	الوسائل التعليمية	أساليب التقويم	ملاحظات
أيلول	الأول	الاستماع	حصّة واحدة	* إظهار خصائص التدريب، الاستماع الجيد و الاستماع الروي و آثارها على الآخرين.	رواية قصة حزينة عن الواقع "شهادة" و أخرى حزينة	السبورة الطباشير الملونة أوراق و ألوان.	طرح أسئلة و الإجابة، ملاحظة المشاعر.	طالبات الصف الثامن، فئة مستهدفة عدد (22)
	الثاني	إعادة الصياغة	حصّة واحدة	* أن تظهر الطالبة ممارسة جانباً مهماً من جوانب الاستماع النشط و هو إعادة الصياغة (باختصار).	قراءة فقرة سرقة بيت من طالبة و إعادة صياغتها.	الطلاب و دفاترهم المعلمة المحاضرة Ohp، سبورة و طباشير ملونة و شفافيات	إظهار عادات الاستماع الجيد، تكرار إعادة الصياغة لعدة طالبات.	طالبات الصف 8
	الثالث	حل النزاع	حصتين	* تمرير مهارات التوسط لدى الطالبات لتستخدمها في الحياة اليومية.	رسوم نزاعات بين طالبتين في المدرسة.		التأكد من كل متدربة قد وافقت على قواعد التدريب	طالبات الصف التاسع
	الرابع	حل النزاع		* مساعدة الطالبات أنفسهن في حل الصراع				
تشرين أول	الأول	ما هو النزاع؟	حصّة واحدة	* أن تفهم الطالبة ما هو النزاع. أن يكون لدى الطالبة وعياً لكيفية استجابة الفرد في حالة النزاع.	نسختين من أحاجي النزاع و حله.	لوحة ورقي هندسي، أقلام	كيفية تعامل الطالبات مع النزاع، مهارات حل المشكلة.	35 طالبة
	الثاني	ما هو أسلوبك لحل النزاع؟	حصّة واحدة	* أن تحدد الطالبة ثلاثة أساليب للاستجابة للنزاع	لوحات تعليق، كتابة كلمات.	السبورة و نسخة لكل طالب، ما هو أسلوبك.	أحداث من الواقع مثل إنكار، إهمال،	طالبات الصف التاسع
	الثالث و الرابع	التركيز	2 حصّة	* إثراء الطالبات مفرداتهن	يتهم، يهدد، يلوم بناء جمل، بطاقات	ورقة بيضاء، أقلام رصاص على شكل		الصف التاسع

<p>الصف التاسع</p> <p>طالبات الصف التاسع.</p> <p>طالبات الصف التاسع</p>	<p>المواجهة و التجنب. القدرة على تقبل المشاعر و تفهم السلوك بعد النزاع</p> <p>القدرة على التعامل مع المشاعر و تحقيق بعض المكاسب</p>	<p>مجموعات. أوراق بيضاء، أقلام و رسومات ورقة عمل و طرح أسئلة.</p>	<p>5x3 مكتوب عليها. المتنازعين الرئيسيين، المواجهة العدوانية تعيين 3، 3 ب. نسخ من تعيين 1 منشطات غضبي، تدريب تمارين استرخاء. نسخة لكل طالبة من تعيين 3</p>	<p>التي تصف المشاعر. تحديد المشاعر في حالة الصراع. * أن تعي الطالبات الظروف التي قد تستثير الغضب و النزاع. * أن تتعلم الطالبة و تقلد أسلوب الاسترخاء. * تفسر الطالبة وجهة نظر المتخاصمين حول النزاع * أن تقدم الطالبة و تقييم الحلول للنزاع. * أن تبني الطالبات قواعد للنزاع العادل. * تحديد المشكلة في النزاع * تحديد احتياجات النزاع * وضع حلول للنزاع مراجعة ما تم إعطاؤه في الأسبوع 1، 2</p>	<p>حصة واحدة حصة واحدة حصة واحدة.</p> <p>2 حصة حصة واحدة</p>	<p>على المشاعر. منشطات الغضب النزاع في الأخبار مكاسب النزاع المتكافئة</p> <p>ما هي المشكلة.</p>	<p>الأول الثاني الثالث و الرابع</p> <p>الأول الثاني الثالث</p>	<p>تشرين ثاني</p> <p>كانون أول</p>
---	---	---	--	--	--	---	--	------------------------------------

الهدف العام: معالجة العنف عن طريق تنمية التفكير الإبداعي  
المجال: التعلم و التعليم، إعداد المادة: فريدة ياسين

التقويم	مؤشرات النجاح	مصادر الدعم البشري	الأدوات اللازمة	الجدول الزمني	إجراءات التنفيذ "تتضمن الفعاليات و الأنشطة".	الأهداف الفرعية
الفئة المستهدفة طالبات الصف التاسع. 38 طالبة	* تفهم موضوع العنف للابتعاد عنه و التعامل بود و محبة. * إشراك الطلاب العنيفين في فعاليات رياضية و فنية و الحد من عنفهم. * الالتزام بالبرنامج و استخدام مبدأ الثواب و العقاب و ترجمة ذلك على ارض الواقع. * الالتزام بلجنة الطاعة و تغريم أهل من يخل بالنظام.	الطالبات، المديرية المعلمات مربيات الصفوف معلمة المهارات الحياتية. المجتمع المحلي الأهل مجلس الأمهات.	ورق A4، ألوان لوحة إعلانات السبورة و الطباشير الملونة الحاسوب ورق A4 لوحة إعلانات دعوات للأهل	30/30-1 4/30-1 5/30-1	* دراسة لنماذج من الواقع و طرح استنباه حول ظاهرة العنف. * محاضرة في موضوع المهارات الحياتية، طرح أسئلة، استفسارات سلوك سيء و صحيح * اجتماعات بين المديرية و الطالبات و وضع دستور خاص لكل صف مع مربيته. * إعداد دستور في المدرسة و إطلاع الأهل عليه و المعلمات.	* أن تتعرف الطالبة أسباب العنف في المدرسة * أن تشارك الطالبة في تحديد من هو التلميذ العنيف. * أن تقترح الطالبة حلولاً لمعالجة العنف داخل المدرسة. * أن تطرح الطالبات برنامجاً للوقاية من العنف * تشكيل لجنة للطاعة و النظام داخل المدرسة.

الهدف العام: من أجل مجتمع متكافل خالي من العنف  
المجال: التعلم و التعليم، إعداد المعلمة: فريدة ياسين

التقويم	مؤشرات النجاح	مصادر الدعم البشري	الأدوات اللازمة	الجدول الزمني	إجراءات التنفيذ "تتضمن الفعاليات و الأنشطة".	الأهداف الفرعية
محاضرات بالتنسيق مع لجان المدرسة و مجلس الأمهات. محاضرة للأستاذة مها دولة حول القانون. متابعة أمور الطالبات و دراسة مشاكلهن: 1- قمنا بزيارات لطالبات 2- توزيع كسوة شتوية. 3- توزيع جوائز في الإذاعة الصباحية.	حضور معلمات أخرى و معلمة الاقتصاد و طالبات الصف التاسع و العاشر. قلة ظاهرة إتلاف الأثاث و العبث به من قبل الطالبات المحافظة على الممتلكات. قلة المشاكل و التسامح بين الطالبات. توجيه السلوك السيئ. ألفة و تحاب و تبادل زيارات بين الطالبات. الكسوة الشتوية	مديرة المدرسة المجلس القروي مجلس الأمهات معلمة الاقتصاد طالبات التاسع طالبات الصف التاسع، مديرة المدرسة. اللجنة الاجتماعية لجنة القيم و السلوك.	أقلام، كرتون، ألوان. سبورة و طباشير كرتون مقوى، بولجال، ألوان رش شفافيات رسومات أوراق عمل ورق فلشارب ألوان، حاسوب لوحة إعلانات إذاعة مدرسية	2005/10/30-1 11/30-1 12/30-1 2/30-1	1- إلقاء محاضرة في الاقتصاد تفيد بالموضوع 2- كتابة لافتات سلوكية هادفة و تمريرها في الساحة في الاستراحة. 3- سرد قصص لمشكلات حياتية و تغذية راجعة. 4- تفعيل دور لجنة القيم و السلوك و الإشادة و مكافئة السلوك الإيجابي.	* أن يتعاون المجتمع المحلي مع المدرسة للحد من ظاهرة العنف. * أن تحد من ظاهرة تخريب الممتلكات. * أن تتعرف الطالبة على الطرق الصحيحة لحل المشكلات. * أن يحل التفاهم و المودة بدل العنف * أن نساهم في خلق مجتمع متكافل

خطة دراسية صفية عن جذور الحرب ومسبباتها

**الصف: 10 - 12**

**عدد الحصص: 2 - 3**

**عمر الفئة المستهدفة: 15 - 18 سنة**

**الأهداف العامة:**

**يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:**

- 1- يتعرف على أسباب الحروب**
- 2- يذكر بعض الحروب التي حصلت والأطراف المشاركة**
- 3- ينمو لديه الجوانب الايجابية بالرغبة لتجنب الحرب من خلال تعريفه بمضار الحرب وويلاتها.**
- 4- محاولة القضاء على بذرة العدوان من نفس الطالب.**
- 5- تنمية المشاركة الوجدانية عند الطالب في السعي نحو السلام ودرء الحرب.**
- 6- اللجوء إلى الحرب لنيل الحقوق المغتصبة.**
- 7- التفاعل الإنساني مع الشعوب المقهورة، المغتصبة والشعوب التي ذاقت ويلات الحروب ومؤسسيها في الحربين العالميتين.**
- 8- يبدي الطالب رأيه في الحروب.**

**الوسائل:**

مادة دراسية، خرائط، صور، أفلام وثائقية عن الحروب المختلفة، شفافيات، اللوح، الطباشير.

## الأساليب:

مقدمة موجزة عن الحرب من خلال استمطار المعلومات من الطلبة من خلال طرح مجموعة من الأسئلة مثل:

أ- من يذكر بعض الحروب التي حصلت؟

ب- هل وقعت حروب في وقتنا الحاضر؟ أين؟

ج- ماذا نتج عن هذه الحروب؟

مواصلة الحصة الدراسية بكتابة موضوع الحصة على السبورة.

ذكر بعض أسباب الحروب وكتابتها على السبورة أو عرضها عليهم من خلال شفافية.

الاستماع إلى الطلبة وأسئلتهم عن الأسباب المؤدية إلى الحروب.

طرح السؤال التالي على الطلبة:

س: بين تأثير الدافع الديني في توجيه الحروب؟

إدارة النقاش والاستماع إلى الطلبة.

طرح سؤال آخر على الطلبة وهو:

س: ما أثر العوامل الاقتصادية في قيام الحروب؟

الاستماع إلى الطلبة مع التدخل لتوضيح بعض الأمور الهامة مثل: السوق، المواد الخام، القوة العسكرية، التطور العلمي، التطور الصناعي.

تلخيص بعض النقاط المهمة المرتبطة بالسؤال على السبورة.

استثارة عواطف الطلبة من خلال استذكار صور مؤلمة تكشف عدة ويلات وفضائع الحروب حتى يرى الطالب بشاعة الحروب وويلاتها مثل

سؤالهم عن مجزرة صبرا وشاتيلا.

عرض قصير لمشاهد تبين فظاعة الحروب وبشاعتها ومدى القتل والدمار والتشريد الذي تسببه.

ذكر بعض الحروب والمجازر التي تعرض لها بعض الشعوب نتيجة الحروب مثل المجازر التي تعرض لها الشعب الفلسطيني مثل دير

ياسين، كفر قاسم، صبرا وشاتيلا وغيرها، كرواتيا، العراق.... الخ.

عرض صور ومشاهد أخرى تظهر الفظاعة والبشاعة في الحروب.

الاستمرار في ذكر ويلات الحروب حتى يصل الطالب إلى كره الحروب.

التطرق والحديث عن مؤتمرات سلام ومحاكمات لبعض مرتكبي الجرائم مثل الرئيس اليوغسلافي، صبرا وشاتيلا..... الخ.

ذكر دور بعض الجمعيات الإنسانية التي تعمل من أجل درء الحرب.

استثارة عواطف الطلاب مرة أخرى بعرض صور عن الحروب.  
مواصلة الحديث عن نتائج الحروب ومن المنتصر والخاسر والوصول بهم إلى نتيجة مفادها إن الحرب لا يخرج منها منتصرا وخاسرا لأن  
الدمار والخراب والقتل يعم على الجميع بلا استثناء.  
تلخيص نقاط هامة ونتائج الحروب، على السبورة وإبرازها بشكل واضح.  
الوصول في النهاية إلى إن ينبذ الطالب الحرب ويتعاطف مع الشعوب التي تتعرض إلى الدمار ودفعه إلى حب السلام والعمل من أجله.  
في نهاية الحصة يتم طرح السؤال التالي على الطلبة وهو:  
س: ما هو رأيكم في الحروب؟  
والاستماع لهم وترك المجال للحوار بينهم. وبعد الاستماع إلى رأيهم في الحرب، تقديم تغذية راجعة عن الموضوع.  
طرح سؤال نهائي عليهم وهو:  
س: كيف يمكن بتصورك تجنب الحروب؟

### التقويم:

طرح أسئلة مختلفة عن الموضوع، اختبار قصير.

### نشاط مرافق:

يختار الطالب أحد الحروب ويكتب مقاله عنها، وكيف أثرت فيه وما هو رأيه فيها؟

أعداد: باسم صلاح الدين

خطه دراسية  
الموضوع: الصراعات العالمية

المرحلة: المتوسطة، الثانويه

الحصة : حصة واحدة

إعداد : عدنان اسماعيل

التقويم	الفعاليات	الأساليب والوسائل والأنشطة	الأهداف الخاصة
عرف الصراع ؟	مشاهدة فلم قصير يظهر مشاهد صراع دولي .	الأسلوب: الحوار، المناقشة، القصة، العرض، التمثيل. الأنشطة: من خلال المناقشة والأساليب السابقة يتم توضيح معنى الصراع بأنه الاختلاف والنزاع والحروب التي تقع بين الأفراد أو الجماعات أو الدول على شيء معين غالبا الأرض أو المياه او النفط . مثل الصراع العربي الإسرائيلي وغيره من الصراعات حيث أن هذا الصراع له دوافع مادية كالأرض وفكري كالدين والمعلوم أن القانون الدولي يحرم الصراع ويحض على حل الصراعات بالطرق السلمية والمفاوضات لخدمة الإنسان بشكل عام ومع ذلك يجب على الدول المتصارعة أن تحفظ حقوق المدنيين أثناء الحرب وذلك بحفظ أموالهم وعقاراتهم ودينهم وأنفسهم وحمائيتهم وحفظ الأمن لهم	أن يتفهم الطلاب مفهوم الصراع بشكل عام . أن يعدد الطلبة بعض الصراعات العالمية. أن يذكر الطلاب أشكال الصراع العربي الإسرائيلي . أن يبين الطلاب نظرة القانون الدولي إلى الصراعات. أن يعدد الطلاب حقوق الإنسان المدنية أثناء الصراع .
اذكر مستويات الصراع ؟	عمل تمثيلية قصيرة تظهر صراع بين أشخاص .		
ماهي أشكال الصراع العربي الإسرائيلي؟	مناقشة قصة فيها صراع يرويها احد الطلبة .		
ماهي أثار الصراع على التقدم العلمي والاقتصادي			
ماهو موقف القانون الدولي من الصراعات ؟ كيف نحمي المدنيين أثناء الحرب ؟			

## حقوق الإنسان

حقوق الإنسان هي المعايير الأساسية التي لا يمكن للناس، من دونها، أن يعيشوا بكرامة كبشر. إن حقوق الإنسان هي أساس الحرية والعدالة والسلام، وإن من شأن احترام حقوق الإنسان أن يتيح إمكانية تنمية الفرد والمجتمع تنمية كاملة. وتمتد جذور تنمية حقوق الإنسان في الصراع من أجل الحرية والمساواة في كل مكان من العالم. ويوجد الأساس الذي تقوم عليه حقوق الإنسان، مثل احترام حياة الإنسان وكرامته، في أغلبية الديانات والفلسفات. وترد حقوق الإنسان في الإعلان العالمي لحقوق الإنسان. وتحدد بعض الصكوك الدولية، كالعهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية، والعهد الدولي الخاص بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، ما ينبغي على الحكومات أن تفعله، وألا تفعله، لاحترام حقوق مواطنيها.

ليس ثمة مجال لأن نكون قادرين على الدفاع عن حقوقنا الإنسانية الأساسية، أو عن حقوق الآخرين، إذا كانت تنقصنا المعرفة بهذه الحقوق. وتشكل المعاهدات والصكوك الدولية المعرفة بهذه الحقوق، المنبثقة عن الأمم المتحدة، وسواها من معاهدات وصكوك حقوق الإنسان، أساساً مرجعياً لنا في هذا الصدد، بيد أن التحدي الأكبر يتمثل في إيجاد السبل لترجمة هذه النصوص القانونية، التي غالباً ما تتسم بالتعقيد، إلى حقائق ملموسة في حياتنا اليومية. أي كيف نمارس حقوقنا بصفتنا أفراداً، وكيف نلتزم، بالقدر نفسه، باحترام حقوق الآخرين .

اقرأ النص التالي وتأمله:

### فئات الحقوق

يمكن تصنيف الحقوق إلى ثلاث فئات:

1. الحقوق المدنية والسياسية (وتسمى أيضاً "الجيل الأول من الحقوق")، وهي مرتبطة بالحرية، وتشمل الحقوق التالية: الحق في الحياة والحرية والأمن؛ وعدم التعرض للتعذيب والتحرر من العبودية؛ المشاركة السياسية وحرية الرأي والتعبير والتفكير والضمير والدين؛ وحرية الاشتراك في الجمعيات والتجمع.

2. الحقوق الاقتصادية والاجتماعية (وتسمى أيضاً "الجيل الثاني من الحقوق")، وهي مرتبطة بالأمن وتشمل: العمل والتعليم والمستوى اللائق للمعيشة؛ والمأكل والمأوى والرعاية الصحية.

3. الحقوق البيئية والثقافية والتنموية (وتسمى أيضاً "الجيل الثالث من الحقوق")، وتشمل حق العيش في بيئة نظيفة ومصنوعة من التدمير؛ والحق في التنمية الثقافية والسياسية والاقتصادية.

وعندما نقول إن لكل شخص حقوقاً إنسانية، فإننا نقول، كذلك، إن على كل شخص مسؤوليات نحو احترام الحقوق الإنسانية للآخرين.

عدد انواع الحقوق مع مثال لكل حق.

ما الفرق بين الجيل الاول والثالث .

### خصائص حقوق الإنسان

- حقوق الإنسان لا تُشتري ولا تُكتسب ولا تورث، فهي ببساطة ملك الناس لأنهم بشر .. فحقوق الإنسان "متأصلة" في كل فرد.
- حقوق الإنسان واحدة لجميع البشر بغض النظر عن العنصر أو الجنس أو الدين أو الرأي السياسي أو أي رأي آخر، أو الأصل الوطني أو الاجتماعي. وقد وُلدنا جميعاً أحراراً ومنتساوين في الكرامة والحقوق .. فحقوق الإنسان "عالمية".
- حقوق الإنسان لا يمكن انتزاعها؛ فليس من حق أحد أن يجرم شخصاً آخر من حقوق الإنسان حتى لو لم تعترف بما قوانين بلده، أو عندما تنتهكها تلك القوانين .. فحقوق الإنسان ثابتة "وغير قابلة للتصرف".
- كي يعيش جميع الناس بكرامة، فإنه يحق لهم أن يتمتعوا بالحرية والأمن، وبمستويات معيشة لائقة .. فحقوق الإنسان "غير قابلة للتجزؤ".

افكر واجيب :

علل :

1. كون حقوق الإنسان تصلح في كل زمان ومكان؟؟؟

2. شمولية حقوق الإنسان؟؟؟

التقويم :

1. ما هو تعريف حقوق الإنسان؟

2. اشرح انواع الحقوق مع ثلاثة امثلة عن كل نوع .

3. تحدث عن عالمية حقوق الانسان بشكل موجز .

نشاط:

اكتب مواضيع عن اهمية الحرية او التسامح والعدالة او علاقة حقوق الإنسان بالسلام.

اكتب موضوع عن كيف نمارس حقوقنا بشكل لا يتعارض مع واجباتنا تجاه الآخرين .

خطه دراسيه

الموضوع: حقوق الإنسان  
الحصة: حصة واحدة

المرحلة: المتوسطة والثانوية  
إعداد: امجد السائح

الأهداف الخاصة	الأساليب والوسائل والأنشطة	الفعاليات	التقويم
1- أن يصنف الطلاب حقوق الإنسان 2- أن يعدد خصائص حقوق الإنسان 3- أن يقارن حقوق الإنسان عامة في بنود حقوق الطفل. 4- أن يبين نماذج لانتهاك الحقوق في العالم .	الأسلوب: الحوار، المناقشة، القصة، التمثيل، العصف الذهني . الأنشطة: من خلال الأسلوب المناسب تم تصنيف الحقوق الإنسانية إلى حقوق مدنية وسياسية وحقوق اقتصادية واجتماعية وحقوق البيئة والثقافة والتنمية ثم يتم مناقشة حقوق الطفل بشكل خاص في البقاء مع أسرته وحقه في الغذاء والدواء واللعب والتعليم المجاني وعدم استعماله عاملاً وحق التعبير عن رأيه واستعمال اللغة والدين المناسب له وان هذه الحقوق ثابتة وعالمية . ثم مناقشة أمثلة عالمية على انتهاك حقوق الإنسان والطفل خاصة في فلسطين والعراق والاعتداء على ممتلكاته وعيشه الكريم .	* عرض فلم يظهر الحقوق الإنسانية للمجتمع ؟ * عرض تمثيلية قصيرة عن انتهاك حقوق الأطفال في فلسطين ؟ * مناقشة الانتهاكات المستمرة التي نلاحظها يوميا .	* عدد أصناف حقوق الإنسان ؟ * ماهي خصائص حقوق الإنسان ؟ * ماهي بنود حقوق الطفل ؟ ** اذكر نماذج عن انتهاك حقوق الطفل ؟ ** كيف ترى حقوق الإنسان في الوقت الحاضر ؟

## الملاحق

### ملحق رقم (1)

#### الصيغة المبسطة للإعلان العالمي لحقوق الإنسان

#### ملخص الديباجة

تُقر الجمعية العامة بأن الكرامة المتأصلة في جميع أعضاء الأسرة البشرية وحقوقهم المتساوية الثابتة، هي أساس الحرية والعدل والسلام في العالم، وبأن من الضروري أن يتولى القانون الدولي حماية حقوق الإنسان، وأن تُعزَّز علاقات الصداقة بين الأمم. إن الشعوب المنضوية تحت لواء الأمم المتحدة قد أكدت إيمانها بحقوق الإنسان الأساسية وبكرامة الذات الإنسانية وقيمتها وبالمساواة في الحقوق بين الرجل والمرأة. وهي عازمة على تعزيز التقدم الاجتماعي وتحقيق مستويات معيشية أفضل وحرية أوسع. وقد قطعت على نفسها عهداً بإعلاء شأن حقوق الإنسان، وتحقيق تفهم عام أكبر لها.

#### ملخص مواد الإعلان العالمي لحقوق الإنسان

- كل إنسان حر ويجب أن يُعامل جميعاً بالطريقة نفسها.
- جميع الناس متساوون بغض النظر عن الفوارق في لون بشرتهم أو جنسهم أو دينهم أو لغتهم أو ما شابه ذلك.
- لكل شخص الحق في الحياة وفي أن يعيش بحرية وأمان.
- لا يجوز لأحد أن يعامل ككريم، كما لا يجوز لك أن تسترق أحداً.
- لا يجوز لأحد إيذاءك أو تعذيبك.
- لكل شخص الحق في المعاملة المتساوية من قبل القانون.
- القانون واحد للجميع، وينبغي أن يطبق بالطريقة نفسها على الجميع.
- لكل شخص الحق في طلب المساعدة القانونية عندما تُنتهك حقوقه.
- ليس من حق أحد سجنك ظلماً أو طردك من بلدك.
- لكل شخص الحق في محاكمة علنية عادلة.
- كل شخص بريء حتى تثبت إدانته.

- لكل شخص الحق في طلب المساعدة إذا حاول أحد إيذاؤه، ولا يجوز لأحد دخول بيتك أو فض رسائلك أو إزعاجك، أنت أو عائلتك، من دون سبب وجيه.
- لكل شخص الحق في السفر كما يشاء.
- لكل شخص الحق في الانتقال إلى بلد آخر وطلب الحماية إذا كان يُواجه الاضطهاد، أو معرضاً لأن يواجه الاضطهاد.
- لكل شخص الحق في الانتماء إلى وطن، وليس من حق أحد أن يمنعك من الانتماء إلى بلد آخر إذا رغبت في ذلك.
- لكل شخص الحق في أن يتزوج وفي أن تكون له أسرة.
- لكل شخص حق تملك العقار واقتناء الممتلكات.
- لكل شخص الحق في ممارسة شعائره الدينية وفي تغيير دينه إن شاء ذلك.
- لكل شخص الحق في التعبير عن أفكاره وفي إعطاء المعلومات وتلقيها.
- لكل شخص الحق في المشاركة في الاجتماعات، وفي الانضمام إلى الجمعيات بصورة سلمية.
- لكل شخص الحق في المساهمة في المشاركة في إدارة شؤون بلاده وفي اختيار الكم فيها.
- لكل شخص الحق في الضمان الاجتماعي، وفي أن تتوفر له الفرص لتطوير مهاراته.
- لكل شخص الحق في العمل مقابل أجر عادل في بيئة تكفل سلامته، وفي الانضمام إلى نقابة.
- لكل شخص الحق في الراحة وفي أوقات الفراغ.
- لكل شخص الحق في مستوى كاف للمعيشة، وفي المساعدة الطبية إذا مرض.
- لكل شخص الحق في الذهاب إلى المدرسة.
- لكل شخص الحق في أن يشترك في الحياة الثقافية لمجتمعه.
- على كل شخص احترام " النظام الاجتماعي " اللازم لتوفير هذه الحقوق كلها.
- على كل شخص احترام حقوق الغير وحقوق الجماعة والحفاظ على الممتلكات العامة.
- ليس من حق أحد انتزاع أي من الحقوق المنصوص عليها في هذا الإعلان.

## الملحق رقم (2)

### الصيغة المبسطة لاتفاقية حقوق الطفل

تهدف الاتفاقية إلى وضع معايير للدفاع عن الأطفال ضد الإهمال والإساءة اللذين يواجهونهما، بصورة يومية وبدرجات متباينة، في جميع البلدان. وتحرص الاتفاقية على إفساح المجال للفروق الثقافية والسياسية وللاختلافات المادية بين الدول. أما أكثر الاعتبارات أهمية فهو مصلحة الطفل الفضلى. ويمكن تقسيم الحقوق التي نصت عليها الاتفاقية إلى ثلاث مجموعات رئيسية:

**التمتع:** الحق في التملك، وفي تلقي أشياء أو خدمات بعينها أو الحصول عليها (الاسم والجنسية، الرعاية الصحية، التعليم، الراحة واللعب، رعاية المعوقين والأيتام..).

**الحماية:** الحق في الحماية من الأفعال والممارسات المؤذية (الفصل عن الوالدين، الانخراط في الأعمال الحربية، الاستغلال التجاري أو الجنسي، الإساءة البدنية أو النفسية..).

**المشاركة:** حق الطفل في أن يُسمع رأيه لدى اتخاذ قرارات تؤثر على حياته. ومع تطور قدراته، ينبغي للطفل أن يحصل، باطِّراد، على فرص للمشاركة في نشاطات مجتمعه هيمته له للاندماج في حياة الكبار (حرية القول وإبداء الرأي، النشاط الثقافي والديني واللغوي..).

### الديباجة

تحدد الديباجة الإطار الذي سيتم على أساسه تفسير المواد الأربع والخمسين للاتفاقية. وتأتي الديباجة على ذكر النصوص الرئيسية السابقة للاتفاقية والصادرة عن الأمم المتحدة، والتي تؤثر بصورة مباشرة على الأطفال: أهمية الأسرة في التطور المتسق للطفل؛ وأهمية الضمانة والرعاية الخاصتين، بما في ذلك الحماية القانونية المناسبة قبل الولادة وبعدها؛ وأهمية التقاليد والقيم الثقافية لكل شعب في نمو الطفل.

### المادة 1: تعريف الطفل

كل إنسان لم يتجاوز الثامنة عشرة، ما لم يبلغ سن الرشد قبل ذلك بموجب القانون المنطبق عليه.

### المادة 2: عدم التمييز

يجب أن تُمنح جميع الحقوق إلى كل طفل بلا استثناء. وعلى الدولة أن توفر لكل طفل، بلا استثناء، الحماية من جميع أشكال التمييز.

### المادة 3: مصالح الطفل الفضلى

في جميع الإجراءات التي تتعلق بالأطفال، يولى الاعتبار الأول لمصالح الطفل الفضلى.

### المادة 4: تطبيق الحقوق

تلتزم الدول الأطراف بضمان تطبيق الحقوق الواردة في الاتفاقية.

**المادة 5:** الوالدان، الأسرة، حقوق المجتمع والمسؤوليات

تحتزم الدول الأطراف دور الوالدين والأسرة في تربية الطفل.

**المادة 6:** الحياة والبقاء والنمو

للطفل حق أصيل في الحياة، وتكفل الدولة بقاء الطفل ونموه.

**المادة 7:** الاسم والجنسية

للطفل الحق في أن يكون له اسم منذ ولادته، وله الحق في اكتساب جنسية وفي معرفة والديه وتلقي رعايتهما.

**المادة 8:** المحافظة على الهوية

تتعهد الدولة بتقديم المساعدة للطفل من أجل إعادة إثبات هويته إذا حُرِمَ منها بطريقة غير شرعية.

**المادة 9:** عدم فصل الطفل عن والديه

تحتزم الدول الأطراف حق الطفل المنفصل عن والديه في الاحتفاظ بعلاقة منتظمة معهما. وفي الحالات التي ينجم فيها هذا الفصل عن الاعتقال أو السجن أو الوفاة، يتعين على الدولة الطرف تقديم المعلومات للطفل أو الوالدين حول مكان وجود عضو الأسرة المفقود.

**المادة 10:** جمع شمل الأسرة

تنظر الدول الأطراف في الطلبات التي يقدمها الطفل أو والده لدخول دولة طرف أو مغادرتها بقصد جمع شمل الأسرة بطريقة إنسانية. وللطفل الذي يقيم والداه في دولتين مختلفتين الحق في الاحتفاظ بعلاقات منتظمة بكليهما.

**المادة 11:** لا مشروعية نقل الأطفال وعدم عودتهم

تتخذ الدول الأطراف تدابير لمكافحة خطف الأطفال من قبل أحد الشريكين، أو من قبل طرف ثالث.

**المادة 12:** التعبير عن الرأي

تكفل الدول الأطراف للطفل حق التعبير عن آرائه، وتولي آراءه الاعتبار الواجب.

**المادة 13:** حرية التعبير والمعلومات

للطفل الحق في طلب مختلف أنواع المعلومات وتلقيها وإذاعتها بأشكال مختلفة، بما في ذلك الفن والطباعة والكتابة.

#### **المادة 14: حرية التفكير والضمير والدين**

تحتزم الدول الأطراف حقوق وواجبات الوالدين في توجيه الطفل في ممارسة حقه بطريقة تنسجم مع قدرات الطفل المتطورة.

#### **المادة 15: حرية الاشتراك في الجمعيات**

تعترف الدول الأطراف بحقوق الطفل في حرية تكوين الجمعيات والانضمام إليها وفي حرية الاجتماع السلمي.

#### **المادة 16: الخصوصية والشرف والسمعة**

لا يجوز التدخل في حياة الطفل الخاصة أو أسرته أو مراسلاته.

#### **المادة 17: الحصول على المعلومات والاتصال بوسائل الإعلام**

تضمن الدول الأطراف إمكانية حصول الطفل على المعلومات من شتى المصادر. وينبغي إيلاء عناية خاصة لحاجات الأقليات التي ينتمي إليها الطفل، وتشجيع وضع مبادئ توجيهية بشأن حماية الأطفال من المعلومات والمواد الضارة بمصلحتهم.

#### **المادة 18: مسؤولية الوالدين**

يتحمل كلا الوالدين مسؤوليات مشتركة عن تربية الطفل، وعلى الدول الأطراف أن تقدم المساعدة للوالدين في الاضطلاع بمسؤولية تربية الأطفال.

#### **المادة 19: الإساءة والإهمال (سواء في إطار الأسرة أو برعاية جهة أخرى)**

يجب على الدول الأطراف حماية الأطفال من جميع أشكال الإساءات. وعليها أن توفر البرامج الاجتماعية والخدمات المساندة لتحقيق ذلك.

#### **المادة 20: الرعاية البديلة في غياب الوالدين**

تضمن الدول الأطراف رعاية بديلة للطفل وفقاً لقوانينها الوطنية، وعليها أن تولي الاعتبار الواجب لإتاحة الاستمرارية في خلفية الطفل الدينية والثقافية واللغوية والإثنية لدى توفير الرعاية البديلة.

#### **المادة 21: التبني**

تضمن الدول الأعضاء أن تكون الهيئات المختصة وحدها هي المخولة بالتبني ولا يُسمح بتبني طفل في بلد آخر، إلا إذا تعذرت العناية به بأي طريقة ملائمة في وطنه.

#### **المادة 22: الأطفال اللاجئين**

يجب أن توفر الدول الأعضاء حماية خاصة للأطفال اللاجئين. ولتحقيق هذا الغرض، عليها أن تتعاون مع الوكالات الدولية، وأن تعمل على جمع شمل الأطفال المفصولين عن أسرهم.

#### **المادة 23: الأطفال المعوقون**

تعترف الدول الأطراف بحق الطفل المعوق في الحصول على رعاية خاصة وعلى التعليم، وفي التمتع بحياة كاملة كريمة.

#### **المادة 24: الرعاية الصحية**

تعترف الدول الأطراف بحق الطفل في الحصول على خدمات الرعاية الصحية الوقائية والعلاجية، فضلاً عن إلغاء الممارسات التقليدية التي تضر بصحة الطفل، على نحو تدريجي.

#### **المادة 25: المراجعة الدورية**

تعترف الدول الأطراف بحق الطفل الذي تُودعه السلطات المختصة لأغراض الرعاية أو الحماية أو المعالجة، في إجراء مراجعة دورية لأوضاعه.

#### **المادة 26: الضمان الاجتماعي**

لكل طفل الحق في الانتفاع من الضمان الاجتماعي.

#### **المادة 27: مستوى المعيشة**

يتحمل الوالدان المسؤولية الأساسية عن تأمين ظروف المعيشة الكافية لنمو الطفل، حتى عندما يكون أحد الوالدين مقيماً في دولة أخرى غير الدولة التي يعيش فيها الطفل.

#### **المادة 28: التعليم**

تعترف الدول الأطراف بحق الطفل في التعليم الابتدائي المجاني وفي توفير التعليم المهني، وبضرورة اتخاذ تدابير للتقليل من معدلات التسرب من المدارس.

#### **المادة 29: أهداف التعليم**

يجب أن يكون التعليم موجهاً نحو تنمية شخصية الطفل ومواهبه وإعداده لحياة تستشعر المسؤولية واحترام حقوق الإنسان والقيم الثقافية والوطنية لبلد الطفل والبلدان الأخرى.

#### **المادة 30: أطفال الأقليات والسكان الأصليين**

يجق للطفل الذي ينتمي إلى أقليات أو إلى السكان الأصليين التمتع بثقافته واستخدام لغته.

#### **المادة 31: اللعب والترفيه**

للطفل الحق في اللعب ومزاولة الأنشطة الترفيهية والمشاركة في الحياة الثقافية والفنية.

#### **المادة 32: الاستغلال الاقتصادي**

للطفل الحق في الحماية من جميع أشكال العمل التي تلحق به الضرر ومن الاستغلال الاقتصادي.

### **المادة 33: المواد المخدرة**

تتخذ الدول الأطراف التدابير المناسبة لوقاية الأطفال من الاستخدام غير المشروع للمواد المخدرة والمواد المؤثرة على العقل، ولمنع استخدام الأطفال في إنتاج مثل هذه المواد وتوزيعها.

### **المادة 34: الاستغلال الجنسي**

تتعهد الدول الأطراف بحماية الأطفال من الاستغلال الجنسي، بما في ذلك الدعارة، واستخدامهم في المواد الخلاعية.

### **المادة 35: الاختطاف والبيع والاتجار**

تلتزم الدول الأطراف بمنع اختطاف الأطفال أو بيعهم أو الاتجار بهم.

### **المادة 36: أشكال الاستغلال الأخرى**

ينبغي حماية الأطفال من جميع أشكال الاستغلال الضارة برفاه الطفل

### **المادة 37: التعذيب وعقوبة الإعدام والحرمان من الحرية**

لا يُعرض أي طفل للتعذيب أو الإعدام أو السجن مدى الحياة.

### **المادة 38: النزاعات المسلحة**

تضمن الدول الأطراف ألا يشترك الأشخاص الذين لم يبلغوا سن الخامسة عشرة اشتراكاً مباشراً في الحرب، كما تمتنع عن تجنيد أي شخص لم يبلغ الخامسة عشرة.

### **المادة 39: السعافي وإعادة الاندماج**

تلتزم الدول الأطراف بإعادة التأهيل التربوي والاندماج الاجتماعي للطفل الذي يقع ضحية للاستغلال أو التعذيب أو النزاعات المسلحة.

### **المادة 40: قضاء الأحداث**

يجب لكل طفل يُتهم بانتهاك قانون العقوبات أن يعامل بطريقة تتفق مع رفع درجة إحساسه بكرامته.

### **المادة 41: حقوق الطفل في الصكوك الأخرى**

ليس في هذه الاتفاقية ما يمس حقوق الأطفال في القوانين الدولية الأخرى.

#### **المادة 42: نشر الاتفاقية**

تتعهد الدول الأطراف بنشر مبادئ الاتفاقية وأحكامها بين البالغين والأطفال على السواء.

#### **المادة 43-54: التطبيق**

تنص هذه المواد على ضرورة تشكيل لجنة معنية بحقوق الطفل تضطلع بمهمة الإشراف على تطبيق هذه الاتفاقية.

**ملاحظة:** عناوين المواد وُضعت لغاية التبسيط، وليست جزءاً من نصوص الاتفاقية.

#### ملحق رقم (4)

##### ملخص الحقوق من اتفاقية حقوق الطفل

- للأطفال الحق في البقاء مع أسرهم، أو مع أولئك الذين يتولون رعايتهم على نحو أفضل.
- للأطفال الحق في الحصول على غذاء كاف وماء نظيفة.
- للأطفال الحق في التمتع بمستوى معيشة لائق.
- للأطفال الحق في الرعاية الصحية.
- للأطفال المعوقين الحق في رعاية وتدريب خاصين.
- للأطفال الحق في اللعب.
- للأطفال الحق في التعليم المجاني.
- للأطفال الحق في الحفاظ على سلامتهم وفي عدم إهمالهم.
- لا يجوز استخدام الأطفال كأيد عاملة رخيصة أو كجنود.
- ينبغي السماح للأطفال باستخدام لغتهم ومزاولة شعائرهم الدينية وثقافتهم.
- للأطفال الحق في التعبير عن آرائهم وفي عقد الاجتماعات للتعبير عن وجهات نظرهم.

## ملحق رقم (4)

### الفعاليات المرافقة للدرس

#### فعالية (1)

##### الأهداف:

1. أن يتعرف الطلبة على بنود اتفاقية حقوق الطفل
2. أن يطبقوا ما جاء فيها من بنود
3. أن يطلعوا على نماذج مختلفة لانتهاك الحقوق للوصول إلى لانتهاك الحقوق للوصول إلى قناعة بضرورة الحد من وجودها في المجتمع الذي يعيشون فيه.
4. أن يربطوا بين مواد اتفاقية حقوق الطفل ومادة الإعلان العالمي لحقوق الإنسان

##### المواد المطلوبة: أقلام، ملصقات، نسخ من اتفاقية حقوق الطفل.

1. يقسم المعلم المشاركين إلى أربع مجموعات.
2. يعطي المعلم كل مجموعة موقفاً (فيه حرق للحقوق) للدراسة والنقاش.
3. يطلب المعلم من كل مجموعة  
أ- ماذا؟ ب- كيف؟ ج - لماذا؟  
الإجابة  
مجموعة  
كل  
من  
المعلم  
على:
4. تستنتج كل مجموعة مشاركة المواد التي تنص على هذه الحقوق من اتفاقية الطفل والإعلان العالمي لحقوق الإنسان.
5. تستنتج كل مجموعة مشاركة المواد المستنتجة متضمنة الحقوق على كل موقف عبر الملصق.
6. يتحدث مندوب عن عمل كل مجموعة.
7. مقارنة ما وصل إليه الأفراد عبر مجموعات.
8. مندوب من كل مجموعة يتحدث عما توصلت إليه المجموعة .

##### المخرجات:

- يتوقع أن يتعرف المشاركون على أهم المواد المنصوص عليها في اتفاقية حقوق الطفل.
- تطبيقها ومقارنتها مع الواقع الفلسطيني

## فعالية (2)

الشعور بالحقوق

الزمن: 30 دقيقة

الأهداف:

1. التعرف على حقوق الآخرين.
2. حماية حقوق الغير.
3. الربط بين الحق والواجب.

المواد المطلوبة:

تجميع أشياء خاصة من المشاركين (المعلم، البيئة، المدرسة، الطلاب) ووضعها في كيس أسود أو صندوق.

الإجراءات:

1. يجلس المشاركون على شكل هلال
2. يتم تمرير الكيس على المشاركين ليختار كل شخص شيئاً بشكل عشوائي.
3. يُعرّف الشيء وقيّمته وصاحبه.

4. يقوم بإرجاع الشيء إلى صاحبه.
5. يوجه المعلم السؤال التالي: لماذا قمت بإرجاع هذا الحق إلى صاحبه؟؟
6. الحقوق المتبقية تناقش عبر مجموعات لإيجاد الطريقة المناسبة لإرجاعها لأصحابها.

### المخرجات:

يتوقع من هذه المهارة أن يتعرف المشاركون على حقوق الغير المادية والمعنوية وإرجاعها إلى أصحابها بعدالة، وبدون تمييز، وأن يدركوا العلاقة الوثيقة بين الحق والواجب.

### فعالية (3)

العالمي لحقوق الإنسان المادة الثاني (الإعلان). (والحرريات دون أي تمييز لكل إنسان حق التمتع بكافة الحقوق

أحمد طالب من أصل بدوي يعيش في قرية، ويُنعت بنسبه الى البادية لا باسمه فيناديه أقرانه "البدوي"، هل تعتقد أنه تمّ مصادرة حق من حقوقه ؟ وضح ؟

.....

.....

.....

.....

ما هي الممارسات التي قد يقوم بها الطلبة تجاه هذا الطالب وتدل على سلبه حقوقه:

.....

.....

.....

.....

أذكر أمثلة أخرى تدل على سلب الحريات لأفراد في المجتمع من قبل الآخرين:

.....

.....

.....

#### فعالية (4)

1	-	لكل	إنسان	حقّ	التملك	بمفرده،	أو	بالاشتراك	مع	غيره.
2	-	لا	يجوز	تجريد	أحد	من	ملكه	تعمسفاً.	عشر.	
الإعلان		العالمي	لحقوق	الإنسان،	المادة	السابعة				

الزمن: 20 دقيقة

النص :

الانتهاكات الإسرائيلية

هدم البيوت

واصلت سلطات الاحتلال الإسرائيلي خلال عام 1999، سياساتها القديمة الرامية إلى تفرغ الأراضي الفلسطينية من سكانها الأصليين حيث أقدمت السلطات المحتلة على هدم (72) منزلاً وبركساً زراعياً وخران ماء في مختلف المحافظات الفلسطينية، بما في ذلك القدس المحتلة وضواحيها التي شهدت تكثيفاً لعمليات هدم البيوت خلال عام 1999.

النشاط

حاول رصد الدوافع التي يمكن أن تكون سبباً في تجريد الإنسان من أملاكه:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

اذكر موقفاً صادفته وشعرت أنه تم خلاله مصادرة الملكية:

.....  
.....  
.....

## فعالية (5)

1	-	لكل	شخص	حقّ	التملك	بمفرده،	أو	بالاشتراك	مع	غيره.
2	-	لا	يجوز	تجريد	أحد	من	ملكه	السابعة	عشر).	تعسفاً.
		العالمي	لحقوق	الإنسان،	المادة					

الزمن: 15 دقيقة

## النص :

يرجع تاريخ هدم بيوت العرب انتقاماً منهم إلى بداية الاحتلال. وفي الأعوام الأخيرة صار يهدم البيت إثر اتهام فرد من أهله بقذف حجر، وجاء في التقرير السنوي 1968 للجنة الدولية للصليب الأحمر:

طلب مندبو اللجنة الدولية في إسرائيل مراراً من السلطات العسكرية والمدنية الإسرائيلية أن تكف عن هذه الممارسات وفقاً للمادتين 33، 53 من معاهدة جنيف الرابعة، وأن تعيد بناء البيوت المهدامة أو تدفع تعويضات مالية.

فالمادة 33 تنص على أنه لا تجوز معاقبة شخص على جرم لم يقترفه هو شخصياً، ثم أن العقوبات الجماعية وجميع إجراءات التخويف والإرهاب محظورة. كتاب قانون المحتل/ مؤسسة الدراسات الفلسطينية

## النشاط

استعرض المواقف التالية واسرد الطرق التي يمكن أن تتبعها عند حدوث مواقف مشابهة:

● طالب استطاع أن يستولي على كتاب زميله ويكتب عليه اسمه ويدعي ملكيته:

.....  
.....  
.....

● يشكو مجلس الصف التاسع في إحدى المدارس من سرقة أقلام العديد من الطلاب، ويتكرر هذا العمل عدة مرات: حدد مسؤوليتك كمرابي للصف:

.....  
.....  
.....

الموقف؟

هذا

حلّ

تتبعها

التي

الطرق

• ما

.....  
.....  
.....

## فعالية (6)

يجضع الفرد في ممارسة حقوقه وحرياته لتلك القيود التي يقرها القانون فقط، لضمان الاعتراف بحقوق الغير وحرياته واحترامها، ولتحقيق المقتضيات العادلة للنظام العام، والمصلحة العامة، والأخلاق، في مجتمع ديمقراطي.

(الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، المادة التاسعة والعشرون).

الزمن: 15 دقيقة.

النشاط

" تنتهي حريتك عندما تبدأ حرية الآخرين " :

• ما رأيك في هذه المقولة :

.....  
.....

• عدت من العمل لتستريح في البيت. الجيران يشغلون جهاز المسجل بشكل مرعج. اعرض لمكالمة تلفونية تتحدث فيها مع جارك حول حقك في الراحة:

.....

- .....
- .....
- أرصد أربع ممارسات من قبل الغير تعتقد أنها تتعارض مع حريتك:
- .....
- .....
- .....
- كن موضوعياً وحدد ممارسات تعتقد أنك قمت بها بانتهاك حقوق الغير من خلالها.
- .....
- .....
- .....

## فعالية (7)

### البحث عن الكنز

**الهدف:** نشاط "الغميضة" طريقة سريعة للتعريف باتفاقية حقوق الطفل. ويمكن استخدام هذا النشاط المفيد عندما يبدأ الصف، لأول مرة، في تعلم حقوق الإنسان. كما يمكن استخدامه للتعريف بالإعلان العالمي لحقوق الإنسان.

### نقاط التعلم:

- حقوق الإنسان ذات قيمة كبرى.
  - حقوق الإنسان مكتوبة في وثائق خاصة.
  - ما تحتاج إليه: اتفاقية حقوق الطفل الواردة في الملحق لهذا الدرس.
- الوقت: نصف ساعة كحد أقصى.

### كيفية تنفيذ النشاط:

- إما أن تكتب بعض مواد اتفاقية حقوق الطفل على أوراق، أو أن تقوم بنسخها وقصّها.
  - قبل أن يصل الأطفال، قم بإخفاء كل مادة من مواد الاتفاقية في مكان مختلف من غرفة الصف.
  - عندما يصل الأطفال، إشرح لهم أن شيئاً له قيمة كبيرة مكتوب على ورق ومخبأ في الغرفة. أطلب من الأطفال أن يبحثوا عن مواد الاتفاقية. عند العثور على إحدى المواد، أطلب ممن وجدها أن يقرأها بصوت عال، وشرحها بلغة بسيطة، أو اعطِ مثالاً للظروف التي تكون المادة ذات صلة بها. (المادة السابعة مثلاً):
- " يُسجّل الطفل بعد ولادته فوراً، ويكون له الحق منذ ولادته في اسم والحق في اكتساب جنسية، ويكون له، قدر الإمكان، الحق في معرفة والديه وتلقي رعايتهما".
- متى يمكن لهذه المادة أن تكون ذات صلة؟
- أطلب ممن عثر على كل مادة أن يحتفظ بالورقة، فهذه المادة هي الآن "مادته". وفيما بعد، عندما ينتقل الصف إلى نشاط آخر من أنشطة حقوق الإنسان، يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب مساعدته عندما يظهر أن "مادة كل منهم" ذات صلة. ومع مرور الوقت، ربما يصبح الطلاب قادرين على تنمية معارفهم حول المشكلات والقضايا المتعلقة بـ "مادة كل منهم".

ملاحظة:

يمكن للمعلم أن يستخدم "ملخص الحقوق" الوارد في الملحق، لشرح أي مواد يعجز الطلاب عن تفسيرها.

## فعالية (8)

ثق بي

الهدف: إن هذه اللعبة المسلية والمنشطة تساعد الأطفال على فهم أهمية الثقة والتعاون.

نقاط التعلم:

– نحن بحاجة إلى أن نتعاون معاً لإحقاق حقوق الإنسان للجميع.

ما تحتاج إليه: "ملخص الحقوق" من "اتفاقية حقوق الطفل(الملحق) عُصابات لتغطية العينين تكفي لنصف عدد الأطفال.

الوقت: خمس وأربعون دقيقة.

### كيفية تنفيذ النشاط:

- أطلب من الأطفال أن يقسموا أنفسهم "أزواجاً".
- أعصب عيني طفل واحد من كل "زوج".
- يقوم الطفل الآخر بدور "القائد" ويقود شريكه حول الغرفة.
- ينبغي أن يجد "القادة" مجموعة من الأعمال (الآمنة) التي يؤديها زملاؤهم، من قبيل أن يطلبوا منهم التعرف على أشياء عن طريق اللمس، مثل تركهم وحدهم بعض الوقت، أو الركض معاً على أرض ناعمة. شجّع "القادة" على استخدام خيالهم.
- يتبادل كل طفلين الأدوار.
- بعد انتهاء اللعبة، أعطِ الأطفال وقتاً للتحدث عنها. استخدم الأسئلة الواردة أدناه لهذه المناقشة.

### الأسئلة:

- كيف كان شعورك وأنت "معصوب العينين"؟ كيف كان شعورك وأنت القائد؟
- كيف كنت تقوم بالاتصال بالآخرين؟
- هل كنت تفضل دوراً واحداً؟ ولماذا؟
- هل كنت تشعر بالمسؤولية عندما كنت القائد؟
- هل كنت تتقن في قائدك؟
- ما هو السبب في أن الثقة مهمة؟ (في الأسرة، بين الأصدقاء، بين البلدان ...)

### الخيارات:

- كتعديل للعبة: يلعب أحد الأطفال دور "سفينة" بينما يلعب الأطفال الآخرون دور "الصخور". تجلس "الصخور" (أي الأطفال) على الأرض ويكون بينها مسافات. وتُعصب عينا "السفينة" (أي الطفل) ويُطلب منها أن تسير من أحد شواطئ البحر (أحد جوانب الغرفة) إلى الشاطئ الآخر (الجانب الآخر) دون الاصطدام بالصخور. وعندما تقترب السفينة من إحدى الصخور يصدر الطفل الجالس صوتاً مثل ارتطام الأمواج بصخرة لتحذير السفينة كي تغير اتجاهها. وعندما تصل السفينة إلى الشاطئ يلعب طفل آخر دور السفينة.

- كمنشاط: يمكن أن يقوم الأطفال بإعداد مسرحية وتمثيلها للمدرسة بأكملها، عن موقف يؤدي فيه التعاون إلى الحؤول دون وقوع كارثة.

## فعالية (9)

### الخروج بحقوق الإنسان من غرفة الصف

تُساعد هذه الأنشطة الأطفال على التفكير في حقوق الإنسان باعتبارها أمراً يمكنهم أن يدافعوا عنه وأن يناضلوا من أجله أينما وجدوا.

### الإعلان عن حقوقنا

الهدف: يهدف هذا النشاط الفني إلى تشجيع الأطفال على شرح حقوقهم وتعزيزها.

### نقاط التعلم:

- كل شخص بحاجة إلى أن يتلقى تعليماً عن حقوق الإنسان.

### ما تحتاج إليه:

- "الصيغة المبسطة لاتفاقية حقوق الطفل"، أو أي وثيقة تتعلق بحقوق الإنسان .

- مواد لعمل ملصقات؛ أقلام وألوان وورق.

الوقت: ساعة ونصف.

### كيفية تنفيذ النشاط:

- قبل أن يبدأ الدرس، إختبر مجموعات من الحقوق من اتفاقية حقوق الطفل، بحيث تكون مرتبطة بعضها ببعض. (مثلاً: الحقوق المتعلقة بالطفل والأسرة).
- أطلب من الأطفال أن يشكلوا مجموعات صغيرة أو أزواجاً.
- وضّح للأطفال أنه توجد في بلدان كثيرة ملصقات وإعلانات تلفزيونية وإذاعية لحقوق الأطفال.
- أطلب من كل زوج أو مجموعة من الأطفال صياغة إعلان يشرح أحد الحقوق أو مجموعة من الحقوق في الاتفاقية. يمكن أن يأخذ ذلك الإعلان شكل ملصق أو تمثيلية أو أغنية أو قصيدة. وإذا قرر بعض الأطفال تصميم ملصق، فإن الإرشادات المذكورة أدناه قد تكون مفيدة.

- يمكن عرض العمل المكتمل أو أداؤه الكامل أمام الصف أو المدرسة ككل.

#### إرشادات لتصميم الملصقات:

- حدد الفكرة التي تريد أن تنقلها إلى الأطفال قبل البدء، حدد الرسالة المرجوة، ويجب أن تكون مكتوبة.
- أُرسم في البداية رسومات صغيرة وسريعة لاختبار أكبر عدد ممكن من الأفكار.
- لا نخشَ إلغاء فكرة في أي مرحلة؛ إذ أن السعي الجاد للحصول على فكرة جيدة أكثر أهمية من مواصلة العمل في فكرة لست مقتنعاً بها.

#### الخيارات:

- اختارت الأمم المتحدة ومنظمات دولية أخرى مناسبات خاصة لتركيز اهتمام الجمهور على حقوق الإنسان في كل عام. إن تواريخ المناسبات المبينة هنا إنما تمثل بعض الأفكار فقط، وإن تصميم ملصقات وتأليف مسرحيات وقصائد للاحتفال بهذه المناسبات تعتبر طرقاً مفيدة لقيامك بتركيز تعليم حقوق الإنسان. ومن هذه المناسبات:

اليوم العالمي للمرأة 8 مارس/ آذار

اليوم العالمي لحقوق الطفل 20 نوفمبر/ تشرين الثاني

اليوم العالمي لحقوق الإنسان 10 ديسمبر/ كانون الأول

## خطة دراسية

العمر: 14-18 سنة  
إعداد: عبد الطيف دوابشة

الحصة: حصة واحدة  
الموضوع: حل النزاعات

الأهداف الخاصة	الأساليب والوسائل والأنشطة	الفعاليات	التقويم
<p>1- أن يفسر الطلاب مفهوم النزاع</p> <p>2- أن يعدد الطلاب أسباب النزاع</p> <p>3- أن يبين الطلاب الآثار السلبية للنزاع</p> <p>4- أن يذكر الطلاب خطوات حل النزاعات</p>	<p>*الأساليب: الحوار، المناقشة، القصة، التمثيل، الإلقاء، العرض</p> <p>*الأنشطة: من خلال الأساليب يتم مناقشة معنى النزاع وهو الاختلاف على شيء معين مادي أو معنوي ويمكن إدراكه مثل الأرض، المياه، القيم. وقد يكون النزاع بين أفراد أو جماعات أو دول وتعود أسباب النزاع إلى:</p> <p>اختلاف المعتقدات والقيم أو الإدراك الحسي أو الأسباب المادية (أرض أو مياه أو نפט) وللنزاعات أضرار نفسية واقتصادية على الفرد والمجتمع وتتمثل خطوات حل النزاعات بالتدريب أولاً ثم الاستماع النشط والروي وجميع الحواس ثم حل النزاع من خلال قصة فيها عبرة وكتابة اتفاقية الحل ثم التوثيق القانوني المناسب وبعد ذلك المصالحة في النهاية بين الطرفين .</p>	<p>* عمل تمثيلية يشترك فيها خمس طلاب لإظهار نزاع معين .</p> <p>*أو عرض فيلم قصير عن نزاع معين .</p> <p>*عمل مسرحية هادفة لإظهار خطوات حل النزاع</p> <p>*مناقشة نزاع حقيقي من الواقع وإثارة السلبية على المجتمع</p> <p>*أن يحضر الطلاب حكم وأمثال عن حل النزاعات</p>	<p>الاستماع إلى إجابات الطلاب فيما يلي :</p> <p>*عرف: النزاع؟</p> <p>*ماهي أسباب النزاعات العالمية ؟</p> <p>*ماهي الآثار السلبية للنزاع على الفرد والمجتمع ؟</p> <p>*ماهو اثر الأمن والاستقرار على الفرد؟</p> <p>*ماهو اثر الأمن والاستقرار على تطور المجتمع؟</p> <p>*ماهي مستويات النزاع؟</p> <p>والحرب؟ *ما الفرق بين النزاع</p> <p>* (الصلح سيد الاحكام ناقش) هذا القول ؟</p> <p>*ماهي خطوات حل النزاع؟</p> <p><u>مناقشة إجابات الطلاب</u></p>

## حل النزاعات

النزاع هو الاختلاف على شيء متنازع عليه ويمكن إدراكه ويظهر واضحا مثل الأرض والمياه والحدود، وقد يكون سبب النزاع اختلاف في العقيدة أو الدين، كما أن النزاع قد يكون على مستوى الأفراد وعلى مستوى الجماعات أو على مستوى الدول ويمكن تلخيص أسباب النزاع كما يلي :

- (1) اختلاف المواقف والمعتقدات والقيم .
  - (2) الإدراك الحسي :وهي انه يجب على كل شخص أن ينظر إلى الحدث من منظار الشخص الأخر وان يطيل وجهة النظر الأخرى.إما إذا نظر كل واحد بمنظار يعتمد على الفكرة المسبقة عن الحدث فيحدث تناقض يؤدي إلى النزاع .
  - (3) الافتراض :وهو أن الإنسان يعتقد بان مقولة معينة صحيحة بدون برهان وأثبات ذلك.وهنا ينبع الافتراض تجاه الشعوب الأخرى من خلال قيمنا دون الرجوع إلى أمر آخر .
  - (4) الاختلاف على الأشياء المادية من ثروات ،بترول وماء وارض وغيرها .  
ومن هنا لابد من إتباع خطوات عملية علمية سليمة في حل النزاع وهي كمايلي:
  - (1) التدريب على حل النزاع من قبل فريق له الوعي والقدرة على ذلك .
  - (2) التدريب على الاستماع النشط والوعي بحيث نستمتع بكل حواسنا ومن طرفي النزاع يشكل موضوعي بعيدا عن الأهواء.
  - (3) يتم حل النزاع من خلال مقدمة وقصة معينة فيها عبرة وذكرى للطرفين بأهمية الحل وكما قيل (الصلح سيد الأحكام) .
  - (4) كتابة اتفاقية الحل بين الطرفين والتوثيق السليم لهذه الاتفاقية بشكل يعطي كل ذي حق حقه .
  - (5) المصالحة النهائية بين الأطراف بشكل مناسب حسب ما تفرضه الظروف والأحداث في ذلك الوقت .
- ومن هنا يجب أن توضح للطرفين وللمجتمع بشكل عام لآثار السلبية للنزاعات على نفسية الفرد وما تسببه له من اكتئاب وانطواء وضعف في التركيز ونقص من الإنتاج أثناء العمل مما يعكس سلبيا على اقتصاد المجتمع مما يسبب خسائر مادية جسمية في الإنتاج الزراعي والصناعي والتجاري مما يكون عائقا دون تقدم الفرد والمجتمع والدولة ورجوعها إلى مراتب الدول المتأخرة ،وهذا ما نلاحظه فعلا في أن الدول التي توجد فيها النزاعات الداخلية أو الخارجية نجد فيها التأخر العلمي والإنتاجي والحضاري

## خطة دراسية

العمر: 14-18 سنة  
إعداد: عادل عودة

حصة واحدة  
الموضوع: ثقافة السلام

التقويم	الفعاليات	الأساليب و الوسائل و الأنشطة	الأهداف الخاصة
<p>ما هو السلام؟ ما هي الآثار الإيجابية للسلام على الفرد و المجتمع؟ كيف يساعد الأمن على تقدم المجتمع اقتصادياً؟ ما هي مجالات الوحدة بين الأمم؟ ما هي مجالات الاختلاف بين الأمم؟ كيف نستفيد من مجالات الخلاف في وحدة الأمم؟ وضح ذلك بأمثلة.</p>	<p>* عرض فيلم عن دولة آمنة و ما بها من تقدم علمي؟  * عرض فيلم لدولة فيها حروب و ما تعانيه من فقر.  * عرض حالة قرية فيها صراعات و أثر ذلك على اقتصاد القرية.</p>	<p>* الأسلوب: الحوار، المناقشة، الإلقاء، العرض، القصة و التمثيل * الأنشطة: من خلال الأساليب السابقة يتم مناقشة الطلاب في أهمية السلام في استقرار نفسية الفرد مما يؤدي إلى التركيز و زيادة الإنتاج و الإبداع و بالتالي اهتمام المجتمع بالتطور العلمي و الاقتصادي و من ثم مناقشة المجالات التي توحد البشر مثل حماية البيئة و مراقبة الطقس و علم الفلك و مقاومة الأمراض و الزلازل و استغلالها في زيادة الوحدة بين الأمم و من ثم مناقشة نقاط الاختلاف مثل اللغة و الدين و الثقافة و العادات و التقاليد و نمط المعيشة و طريقة التفكير و تهذيب هذه الأمور لما فيه خدمة السلام و الأمن و زيادة الاستقرار من أجل زيادة التقدم الزراعي و الصناعي.</p>	<p>1- أن يعدد الطلاب أهمية السلام و الاستقرار لكل من الفرد و المجتمع. 2- أن يذكر الطلاب المجالات التي يتوحد فيها البشر. 3- أن يعدد الطلاب المجالات التي يختلف فيها البشر. 4- أن يوضح الطلاب كيفية الاستفادة من مجالات الاختلاف في زرع السلام أو الأمن بين الأمم.</p>

## ثقافة السلام

السلام : هو حالة يخلو فيها العالم من الحروب والنزاعات وهو بأنه حالة من الأمن والاستقرار يسود العالم وينتج التطور والازدهار للجميع وقد يبدو حلما خياليا بعيد المنال خاصة في حالة العالم اليوم .

بعد المقدمة : نكمل مايلي :

أن المثل يقول (أن الإنسان مدني بالطبع) وهذا يعني أن الإنسان لا يستغني عن أخيه الإنسان فمثلا الإنسان يحتاج إلى غيره بدون أن يشعر ويحتاج لمن يعرفه ومن لا يعرفه فمن لنا يصنع الملابس ومن يستخرج لها النفط ويكرره ويوصله إلينا ومن يصنع الاغذية ويبنى المساكن غير انسان اخر نحن بحاجة له بشكل مباشر أو غير مباشر .

كما أن هناك أمور مشتركة يجب على بني البشر التعاون فيها من اجل حل مشاكلهم التي تواجه الإنسان يوميا ومن هذه الأمور المشتركة :

- (1) دراسة البيئة
  - (2) حمايتها من التلوث بجميع أشكاله
  - (3) دراسة الحالة الجوية
  - (4) التنبؤ بأحوال الطقس
  - (5) دراسة الزلازل والبراكين لحماية البشرية من الدمار
  - (6) مكافحة الأمراض بعد دراسة مسبباتها والوصول لعلاج لحماية البشر منها وعمل طرق الوقاية السليمة منها.
- وغيرها من الأمور المشتركة التي لا تحصى والتي تدعو البشرية إلى الوحدة والتعاون ونبذ الخلافات من اجل وضع حد لها .  
ولكن على الطرف الآخر هناك أمور ومجالات للخلاف والنزاع بين البشر مثل

- (1) اللغة
- (2) الدين
- (3) الثقافة
- (4) طريقة التفكير
- (5) نمط المعيشة

## (6) العادات والتقاليد والقيم

وهناك أمور كثيرة قد تسبب النزاعات والحروب خاصة إذا استغلت بشكل سيء وخبيث من قبل أفراد، وجماعات، مريضة النفس بل عدوانية النفس طماعة تسعى لاستعباد الشعوب والسيطرة على ممتلكات الأمم واستغلال ثرواتها وقتل أحلامها بالحريية والاستقلال .

ولكن عند توفر الأفراد أو الجماعات ذات النفوس الطيبة والتي تسعى إلى الخير فإنها تستغل الدين واللغة والثقافة في توحيد الشعوب ونشر الخير وحل النزاع وتدعوا إلى المساواة بين أبناء البشرية وتعطي كل ذي حق حقه مما يزرع الأمن والاستقرار والسلام بين الدول والشعوب ، ويجب استغلال مجالات الخلاف هذه من خلال إظهار فوائد السلام على الفرد والمجتمع مما يؤدي إلى الراحة النفسية للفرد فيؤدي ذلك إلى زيادة الإنتاج في العمل مما يساعد في تقدم اقتصاد المجتمع وتطوره وتوجيه الموارد المالية والعقلية نحو الإنتاج والزراعة والصناعة بدل التوجه إلى صناعة سلاح الدمار الشامل مما يكون له أكبر الأثر في تطور الدول وتقدمها وازدهارها في جميع المجالات مما يعني ازدهار ورفاهية للبشرية والعكس هو الدمار والخراب للبشرية جمعاء

## الموضوع / حقوق الاطفال

اعداد / رضوان عبده عسى عبدالله

الاهداف	الوسائل والاجراءات	الانشطة	التقويم
ان يتمتع الطفل بالمحبة والعطف والحنان	2 - أن يتجنب المعلم العقاب البدني والذي قد يؤدي إلى ترك آثار سلبية على نفسية الطالب . 3 - أن يبتعد المعلم/ة عن أسلوب الإهانة أو التوبيخ. 4 - معاملة الطلبة دون تمييز. 5 - الصدق في التعامل في جميع المواقف.	1 - تفعيل النشاطات في المدرسة وتوظيفها لتحقيق ذلك . 2 - تشكيل لجان مدرسية. 3 - إقامة مهرجانات ثقافية ورياضية. 4 - إقامة رحلات خلوية إن أمكن ذلك	أذكر نص القانون الدولي الخاص بحقوق الطفل
- أن يحصل الطفل على الغذاء المناسب والرعاية الصحية المناسبة	1 - على المعلم/الظهور بمظهر لائق إمام الطلبة والاهتمام بالنظافة الشخصية لطلبته . 2 - استثمار كل المناسبات لتقديم الإرشادات والنصائح للطلبة . 3 - أن يبين المعلم/ة أهمية التنوع الغذائي . 4 - أن يبين المعلم/ة أهمية إتباع القواعد الصحية في تناول الطعام	1 - تفعيل النشاطات في المدرسة وتوظيفها لتحقيق ذلك . 2 - تشكيل لجان مدرسية . 3 - إقامة مهرجانات ثقافية صحية . 4 - عمل نشرات صحية .	أذكر نص القانون الدولي الخاص بحقوق الطفل
	5 - أن يبين المعلم/ة أهمية إتباع القواعد الصحية في مقاومة الأمراض .	5- تخصيص بعض حصص العلوم والرياضة والتربية المهنية لبيان أهمية الغذاء والرعاية الصحية .	

	6- عمل مجالات حائط ومسابقات ثقافية تحفز الأطفال	6 - أن يفعل المعلم/ة دور اللجان الصحية في المدرسة والصفوف .	
أذكر نص القانون الدولي الخاص بحقوق الطفل	<p>1- دراسة أحوال الأطفال والوقوف على مشاكلهم التعليمية والصحية والاجتماعية.</p> <p>2- إقامة النشاطات والمهرجانات الهادفة.</p> <p>3- والعمل على تشجيع الأطفال المتفوقين</p> <p>4- عمل نشرات ودراسات حول أسباب التأخير الصباحي والتأخير الدراسي والتسرب.</p> <p>5- إشراك الأطفال المرشحين للتسرب المدرسي في النشاطات المدرسية.</p>	<p>1- أن يشعر المعلم/ة الأطفال أن تدريبه (تعليمه) لهم هو واجب ديني وأخلاقي وإنساني ملقى عليه وهو حق لهم كفلته كل الديانات والمواثيق والقوانين.</p> <p>2- أن يعمل على بث الروح في نفوس الأطفال ويشجعهم على الدراسة والمثابرة والاجتهاد.</p> <p>3- أن يشعر المعلم/ة الأطفال أن التعليم هو سلاح لهم في المستقبل ويحميهم من الاستغلال من قبل الآخرين.</p> <p>4- أن يعود المعلم/ة الأطفال على الاقتصاد على الأدوات التعليمية التي بحوزتهم وذلك من خلال إكساب مهارات وقيم وتحض على ذلك.</p> <p>5- العمل على مساعدة الأطفال الضعاف بالتحصيل الدراسي والأخذ بيدهم.</p>	حق الطفل بالحصول على التعليم المجاني
أذكر نص القانون الدولي الخاص	1- تشكيل نوادي في داخل المدرسة.	1- مشاركة المعلم/ة مع الأطفال في النشاطات التي تحقق هذه الحقوق وكما يراه المعلم مناسباً.	4- حق الطفل بإتاحة الفرصة له كباقي جميع

<p>بحقوق الطفل</p>	<p>2- القيام برحلات سواء داخلية أم خارجية.</p> <p>3- إقامة المباريات الرياضية</p> <p>4- توفير أدوات وأجهزة ألعاب للأطفال داخل المدرسة.</p>	<p>2- العمل على تشجيع الأطفال على ممارسة حقوقهم في هذا المجال.</p> <p>3- استثمار واستغلال الألعاب بحيث تكون هادفة تربويا وتعليميا.</p> <p>4- أن يكون دور المعلم/ة موجه للنشاطات والألعاب.</p>	<p>الطلبة بالعب والترفيه</p>
<p>أذكر نص القانون الدولي الخاص بحقوق الطفل</p>	<p>1- كتابة أسماء على لوحات او كرات ووضعها على الطاولة .</p> <p>2- إشراك جميع الأطفال بنشاطات المدرسة دون تمييز بينهم</p> <p>3- تفعيل دور النشاطات الترفيهية .</p> <p>4- بيان موقف الدين من المناداة بالأسماء .</p> <p>5- القيام بنشاطات تربوية هادفة (الألعاب ، المسرحيات)</p>	<p>1- على المعلم/ة أن ينادي الطفل بالاسم .</p> <p>2- على المعلم/ة أن يتقرب من الأطفال ويبين لهم أهمية المناداة بالاسم لا باللقب .</p> <p>3- أن يبتعد المعلم/ة عن مناداة الأطفال بألقابهم أو بألفاظ غير محببة لهم.</p> <p>4- أن يحتفظ المعلم/ة أسماء الأطفال .</p> <p>5- أن يبحث المعلم/ة الأطفال على ضرورة احترامه لبعضهم البعض.</p>	<p>5- حق الطفل بالاسم والجنسية</p>
<p>أذكر نص القانون الدولي الخاص بحقوق الطفل</p>	<p>1- تشكيل نوادي صافية داخل المدرسة .</p> <p>2- القيام برحلات سواء داخلية أم خارجية .</p> <p>3- إقامة مباريات رياضية .</p> <p>4- تشكيل فرق رياضية .</p> <p>5- توفير أدوات وأجهزة ألعاب للطلبة داخل المدرسة .</p>	<p>1- الابتعاد عن العقاب البدني والنفسي .</p> <p>2- الاقتراب من الأطفال وإشعارهم بالأمن والطمأنينة .</p> <p>3- أن يشارك المعلم/ة الأطفال في أفراحهم وأحزانهم .</p> <p>4- أن يقف المعلم/ة بجانب الأطفال في حالة تعرضهم لأزمة أو كارثة .</p> <p>5- توعية الأطفال على كيفية التصرف أثناء وقوع أزمات أو كارثة .</p>	<p>6- حق الطفل في المساعدة أثناء الكوارث والأزمات .</p>

<p>أذكر نص القانون الدولي الخاص بحقوق الطفل</p>	<p>6- تفعيل دور الإذاعة الرياضية . 7- إقامة مرجانات في نهاية السنة الدراسية . 8- تخصيص يوم كامل للنشاطات والألعاب . 9- توفير وسائل ترفيهية تربوية .</p>	<p>6- إشراك الأطفال في دورات تدريبية لعمليات الإخلاء . 7- إشراك الأطفال في لجان الإسعاف والدورات التدريبية والإخلاء . 8- حث الأطفال على تقديم المساعدة لإخوانهم الأطفال المتضررين في الكوارث والأزمات . 9- أن لا يهمل المعلم/ة أي طالب لأي سبب كان</p>	
<p>أذكر نص القانون الدولي الخاص بحقوق الطفل</p>	<p>1- تشكيل نوادي داخل الصفوف 2- القيام برحلات سواء داخلية ام خارجية . 3- إقامة مباريات رياضية. 4- تشكيل فرق رياضية. 5- توفير أدوات وأجهزة ألعاب للطلبة داخل المدرسة.</p>	<p>1- كتابة أسماء الأطفال على لوحات او كراتات ووضعها على الطاولة. 2- إشراك الأطفال بنشاطات المدرسية. 3- تفعيل شخصية الأطفال في إلقاء الكلمات وخاصة الكلمات الصباحية. 4- بيان موقف الدين المشاركة بالألعاب والتميز بهما. 5- القيام بنشاطات تربوية تعليمية تحقق هذا الحق</p>	<p>7 - حق الطفل بالتعليم السليم والصحيح</p>
<p>أذكر نص القانون الدولي الخاص بحقوق الطفل</p>	<p>1 - تشكيل نوادي داخل الصفوف . 2 - القيام برحلات سواء داخلية أم خارجية . 3 - إقامة المباريات والمسابقات ذات العلاقة . 4 - العمل على توفير أجهزة وألعاب تساعد على تنمية مواهب الطفل وتعزيز إيمانه بحقوقه وكيفية المحافظة عليها .</p>	<p>1 - أن يتجنب المعلم/ة الوسائل العقابية للطلبة سواء كان العقاب بدني او نفسي . 2 - أن لا يهمل المعلم/ة أي طالب لأي سبب كان . 3 - أن تكون العلاقة بين المعلم/ة والطلبة قائمة على الاحترام المتبادل والمحبة والعطف والحنان . 4 - أن لا يفرق المعلم/ة بين الطلبة لأي سبب كان .</p>	<p>8 - حق الطفل بالتمتع بجميع الحقوق التي نصت عليها جميع الديانات السماوية والقوانين والتشريعات بغض النظر عن اللون او الجنس او الدين او الأصل .</p>
<p>أذكر نص القانون الدولي الخاص</p>	<p>1- تشكيل نوادي في داخل الصفوف</p>	<p>1- أن بين المعلم/ة أهمية التعليم وفوائده.</p>	<p>9- حق الأطفال في التربية</p>

السليمة التي تسودها  
المحبة  
والسلام والايحاء

2- أن يرفع المعلم/ة من مكانته ومكانة المعلم.

3- أن يبرز المعلم/ة دور المنهاج في إنشاء المواطن الصالح.

4- أن يستخدم المعلم/ة أساليب تعليمية حديثة تناسب تطورات الحياة.

5- أن يراقب المعلم/ة تطورات تعلم الأطفال.

6- أن يلتزم المعلم/ة بواجبة وفق الاهداف التربوية التعليمية.

7- أن يراعي المعلم/الفروق الفردية عند الأطفال.

8- أن يستخدم المعلم/ة الوسائل التعليمية الحديثة بالكمبيوتر والانترنت.

9- أن لا يهمل المعلم/ة أي طفل لأي سبب كان.

2- القيام برحلات سواء كانت داخلية ام خارجية.

3- إقامة مباريات رياضة .

4-تشكيل فرق رياضية.

5- توفير أدوات وأجهزة لعب للطلبة داخل المدرسة.

6- تفعيل دور الإذاعة الرياضية.

7- إقامة مهرجانات في نهاية السنة الدراسية.

8- تخصيص يوم كامل للنشاطات والألعاب.

9- توفير وسائل تربوية ترفيهية.

بحقوق الطفل

## التطور التاريخي لاتفاقية حقوق الطفل

في 20 تشرين الثاني/ نوفمبر 1989، احتفلت الجمعية العامة بالذكرى السنوية الثلاثين لإعلان حقوق الإنسان، و في ذلك اليوم أيضاً وسَّع المجتمع الدولي نطاق حماية حقوق الإنسان ليشمل إحدى أشد الفئات ضعفاً في المجتمع و هي الأطفال، إذ اعتمد اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الطفل و تشكل هذه الاتفاقية أول صك قانوني دولي يرسى الضمانات لمجموعة حقوق الإنسان الخاصة بالطفل.

و إن وضع حقوق مستقلة للطفل هو تطور حديث نسبياً و لم تقبل الدولة مسؤولية حماية الطفل من سلطة الأبوين أو الاستغلال الاقتصادي أو الإهمال الاجتماعي إلا بعد ظهور حركات الإصلاح في القرن التاسع عشر و في مرحلة ما قبل تأسيس الأمم المتحدة، كانت حقوق الطفل ينظر إليها أساساً في سياق التدابير الواجب اتخاذها ضد الرق و تشغيل الأطفال و الاتجار بالقاصرين و استغلالهم في الدعارة و في هذا الصدد اعتمدت عصبة الأمم في عام 1924 إعلان جنيف لحقوق الطفل.

و قد أضحي هذا الإعلان منذ ذلك الحين منارة للعمل على الصعيدين الخاص و العام لصالح الطفل، و إذ يؤكد الإعلان الذي يؤكد أن " الإنسانية مطالبة بمنح الطفل خير ما لديها، فإن سلامته كإطار أخلاقي لحقوق الطفل لا تزال ثابتة كما كانت منذ ثلاثين عاماً.

و قد تجلت خلال الأعمال التحضيرية للسنة الدولية للطفل ضرورة إضفاء قوة القانون التعاهدي على حقوق الطفل و في ذلك العام 1979 شرعت لجنة الأمم المتحدة لحقوق الإنسان بالعمل في صياغة اتفاقية في هذا الصدد بناء على مبادرة من بولندا.

و قد أولت لجنة حقوق الإنسان في الفترة من عام 1979 إلى عام 1989 عناية متزايدة لصوغ الاتفاقية و عندما قدمت اللجنة النص النهائي للاتفاقية في أوائل عام 1989 و اعتمدهت الجمعية العامة لاحقاً بالإجماع بموجب القرار 25/44، كانت الاتفاقية قد اكتسبت بالفعل زخماً هائلاً و تذهب اتفاقية حقوق الطفل إلى أبعد مما ذهب إليه الإعلان إذ تجعل الدول التي تقبل الاتفاقية مسؤولة قانوناً عن أعمالها حيال الأطفال.

و قد وقع على الاتفاقية في 26 كانون الثاني/يناير 1990، و هو اليوم الأول الذي فتح باب التوقيع عليها، عدد من البلدان لم يسبق له مثيل بلغ مجموعة 61 بلداً و دخلت الاتفاقية حيز النفاذ في 2 أيلول/سبتمبر 1990 بورود أكثر من 20 تصديقا عليها. و قد لاحظ الأمين العام في تقريره المقدم إلى الجمعية العامة في عام 1990 عن أعمال المنظمة ما يلي:

"إن ظهور توافق الآراء الدولي حول تعزيز التعاون المتعدد الأطراف الذي يركز على الطفل يمكن أن يعتبر تطوراً له أهمية بعيدة المدى. و من المشجع بشكل خاص أن هذه الاتفاقية دخلت حيز النفاذ في وقت سابق من هذا الشهر و بعد أقل من سنة من اعتمادها و هذه سرعة فائقة جداً فيما يتعلق بالمعاهدات الدولية".

و هذه الاتفاقية المؤلفة من 54 مادة التي تمثل "شريعة حقوق" للطفل، تجعل مصالح الطفل الفضلى منارتها الهادية. و تتخذ الاتفاقية نهجاً يتسم بالإيجابية و التطلعية فتهدد بالدول التي تصدق عليها أن تهيب الظروف التي تتيح للطفل المشاركة على نحو فعال و مبدع في الحياة الاجتماعية و السياسية في بلدانها.

و يعرف الطفل في الاتفاقية بأنه كل إنسان لم يتجاوز سنه الثامنة عشرة ما لم تحدد القوانين الوطنية سناً أصغر للرشد.

و إذ تغطي الاتفاقية كامل نطاق حقوق الإنسان، المدنية منها و السياسية و الاقتصادية و الاجتماعية و الثقافية، فإنها تقر بأن التمتع بحق من الحقوق لا يمكن أن ينفصل عن التمتع بالحقوق الأخرى، و هي تبين أن الحرية التي يحتاج إليها الطفل في تنمية قدراته الفكرية و الخلقية و الروحية تستلزم في جملة أمور وجود بيئة صحية و سالمة، و إتاحة الرعاية الطبية و توفر حد أدنى لمستويات الغذاء و الكساء و المأوى. و ترتاد الاتفاقية ميدانا جديدا، إذ تنص على حق الطفل في أن يكون طرفا فاعلا في عملية نموه و في الإعراب عن آرائه و في أن تؤخذ تلك الآراء في الاعتبار لدى اتخاذ القرارات المتصلة بحياته.

- \* يفصل الطفل الموضوع قيد الاحتجاز عن البالغين و يجب ألا يعذب أو يعرض للمعاملة القاسية أو المهينة.
- \* لا ينبغي أن يشترك أي طفل لم يبلغ سن الخامسة عشرة اشتراكا من أي نوع في الحرب و تولى حماية خاصة للأطفال المعرضين للنزاع المسلح.
- \* للطفل المنتمي إلى فئات الأقليات أو السكان الأصليين الحق في أن يتمتع تمتعا حرا بثقافته و ديانته و لغته.
- \* ينبغي للطفل الذي تعرض لإساءة المعاملة أو الإهمال أو الاحتجاز أن يلقى المعاملة الملائمة أو التدريب الملائم بهدف إبرائه و تأهيله.
- \* يعامل الطفل المتورط في انتهاك قانون العقوبات على نحو يعزز إحساسه بكرامته و قدره و يستهدف إعادة إدماجه في المجتمع.
- \* ينبغي للدول أن تجعل الحقوق المنصوص عليها في الاتفاقية معروفة على نطاق واسع لدى البالغين و الأطفال على السواء.
- \* أما تحويل الحقوق التي تحميها الاتفاقية إلى حقيقة واقعة بالنسبة لكل طفل في العالم فيستلزم بذل جهود متضافرة من جانب الجميع، أي من جانب الحكومات و المنظمات الدولية و المنظمات غير الحكومية و الجماعات الخاصة و الأفراد.
- \* و خلاصة الأمر في هذا الصدد هي أن أهم مصدر للدعم هم الأفراد من خلال إدراكهم لحقوق الطفل و إصرارهم على احترامها.

و تنص الاتفاقية على إنشاء لجنة معنية بحقوق الطفل مؤلفة من عشرة خبراء لتؤسس حوارا مستديما يشمل جميع الأطراف المعنية بتعزيز حقوق الطفل و تقدم الدول الأطراف تقارير إلى اللجنة بشأن كيفية تنفيذها للاتفاقية و بشأن الصعوبات التي تواجهها في هذا الصدد و تتلقى اللجنة أيضاً معلومات من المصادر الأخرى المتاحة لها و تكون اجتماعاتها محفلا دوليا لتبادل الآراء تتولى فيه منظمات عديدة مساعدة اللجنة فيما يلي:

- \* تحديد الأخطار المحدقة برفاه الأطفال في العالم.
- \* البحث عن إجابات عملية لمشاكل محددة
- \* تعبئة الموارد البشرية و المالية اللازمة لحل هذه المشاكل.
- \* رفع مستوى الوعي و الاهتمام لدى الجمهور بحماية حقوق الطفل و تعزيزها.
- \* ويكون بمقدور اللجنة التكليف بإجراء دراسات خاصة بشأن حقوق الطفل.
- \* و للأطفال دور كبير في جعل الاتفاقية تصبح حقيقة واقعة و لا يكفي تعريف الأطفال بالاتفاقية و قيامهم هم أنفسهم بترويج أفكارها بين أقرانهم و بين البالغين بل ينبغي أيضا أن يساعدوا اللجنة المعنية بحقوق الطفل في تنفيذ الاتفاقية.
- \* و هذا المنشور يهدف إلى تعريف الطلاب و البالغين باتفاقية حقوق الطفل و يرد فيما يلي نص الاتفاقية.

## الديباجة

إن الدول الأطراف في هذه الاتفاقية، إذ ترى أنه وفقاً للمبادئ المعلنة في ميثاق الأمم المتحدة يشكل الاعتراف بالكرامة المتأصلة لجميع أعضاء الأسرة البشرية و بحقوقهم المتساوية و غير القابلة للتصرف أساس الحرية و العدالة و السلم في العالم.

و إذ تضع في اعتبارها أن شعوب الأمم المتحدة قد أكدت من جديد في الميثاق إيمانها بالحقوق الأساسية للإنسان و بكرامة الفرد و قدره و عقدت العزم على أن تدفع بالرفعي الاجتماعي قدما و ترفع مستوى الحياة في جو من الحرية أفسح، و إذ تدرك أن الأمم المتحدة قد أعلنت في الإعلان العالمي لحقوق الإنسان و في العهدين الدوليين الخاصين بحقوق الإنسان أن لكل إنسان حق التمتع بجميع الحقوق و الحريات الواردة في تلك الصكوك دون أي نوع من أنواع التمييز كالتمييز بسبب العنصر أو اللون أو الجنس أو اللغة أو الدين أو الرأي السياسي أو غيره أو الأصل القومي أو الاجتماعي أو الثروة أو المولد أو أي وضع آخر و اتفقت على ذلك.

و في عدد من المجالات الأخرى التي يتسم بعضها بالحساسية تتجاوز الاتفاقية بكثير المعايير و الممارسات القانونية القائمة و هذه المجالات تشمل أحكام الاتفاقية التي تتعلق بالحق في الحياة و البقاء و النمو و الحق منذ الولادة في اسم و في اكتساب جنسية و الحقوق المتعلقة بالتبني و حقوق الأطفال المعوقين و اللاجئين و كذلك المتورطين في مشاكل مع القانون.

و توسع الاتفاقية نطاق التغطية القانونية لحقوق الإنسان بحمايتها الأطفال من كافة أشكال الاستغلال و بمعالجتها لمسألة أطفال فئات الأقليات و السكان الأصليين و بمعالجتها لمشكلتي إساءة استعمال المخدرات و الإهمال. و تعترف الاتفاقية بالدور الأساسي للأسرة و الوالدين في رعاية الأطفال و حمايتهم و بواجب الدولة أن تساعد على القيام بهذه المهام.

و أخيراً فإنها تجمع في منظور عالمي مستكمل واحد حقوق الطفل المنصوص عليها في العديد من المعاهدات و الإعلانات الدولية الصادرة خلال السنوات الأربعين الماضية. و عدم التمييز مبدأ هام من مبادئ الاتفاقية فهي تنص على تمتع الطفل بجميع حقوقه دون تمييز من أي نوع و بصرف النظر عن عنصر الطفل أو والديه أو الوصي القانوني عليه أو لونهم أو جنسهم أو لغتهم أو رأيهم السياسي أو غيره أو أصلهم القومي أو الإثني أو الاجتماعي أو ثروتهم أو عجزهم أو مولدهم أو أي وضع آخر.

أبرز أحكام الاتفاقية.

- لكل طفل حق أصيل في الحياة و تكفل الدول إلى أقصى حد ممكن بقاء الطفل و نموه.
- يكون للطفل الحق منذ ولادته في اسم و الحق في اكتساب جنسية.
- في الإجراءات التي تتعلق بالأطفال سواء قامت بها المحاكم أو مؤسسات الرعاية الاجتماعية أو السلطات الإدارية لولي الاعتبار الأول لمصالح الطفل الفضلى و تولي آراء الطفل الاعتبار الواجب.
- تكفل الدول تمتع كل طفل بحقوقه الكاملة دون أي نوع من أنواع التمييز أو التفضيل.
- لا يفصل الطفل عن والديه إلا عندما تقرر السلطات المختصة ذلك لصالح رفاه.
- تسهل الدول جمع شمل الأسرة بالسماح بدخول أقاليمها أو مغادرتها.

- تقع على عاتق الوالدين المسؤولية الأولى عن تربية الطفل و لكن على الدول أن تقدم لهما المساعدة الملائمة و أن تكفل تطوير مؤسسات رعاية الأطفال.
- يجب على الدول أن تحمي الطفل من الإساءة البدنية أو العقلية و من الإهمال بما في ذلك الإيذاء أو الاستغلال الجنسيين.
- توفر الدول للطفل المحروم من الوالدين رعاية بديلة مناسبة و تنظم عملية التبني تنظيمًا دقيقًا و يسعى إلى إبرام اتفاقات دولية لتوفير الضمانات و التأكد من السلامة القانونية في حال اعتزام الوالدين المتبنين نقل الطفل من بلد ولادته.
- للطفل المعوق الحق في التمتع بأشكال خاصة من المعاملة و التعليم و الرعاية.
- للطفل الحق في التمتع بأعلى مستوى صحي مستطاع و تكفل الدول توافر الرعاية الصحية لجميع الأطفال مع التركيز على التدابير الوقائية و التعليم الصحي و خفض وفيات الرضع.
- يكون التعليم الابتدائي مجانيًا و إلزاميًا، و ينبغي للانضباط المدرسي أن يحترم كرامة الطفل و ينبغي للتعليم أن يعد الطفل للحياة متحليًا بروح التفاهم و السلم و التسامح.
- يوفر للطفل وقت للراحة و اللعب و فرص متساوية لممارسة الأنشطة الثقافية و الفنية.
- تتولى الدول حماية الطفل من الاستغلال الاقتصادي و من أداء الأعمال التي تتعارض مع تعليمه أو تكون ضارة بصحته أو رفاة.
- تتولى الدول حماية الأطفال من الاستعمال غير المشروع للمخدرات و من الاشتراك في إنتاجها أو الاتجار بها.
- تبذل الدول كل جهد لمنع اختطاف الأطفال و الاتجار بهم.
- لا تفرض عقوبة الإعدام أو السجن مدى الحياة في حالة الجرائم التي ترتكب قبل سن الثامنة عشرة.

و إذ نشير إلى أن الأمم المتحدة قد أعلنت في الإعلان العالمي لحقوق الإنسان أن الطفولة الحق في رعاية و مساعدة خاصتين، و اقتناعًا منها بأن الأسرة باعتبارها الوحدة الأساسية للمجتمع و البيئة الطبيعية لنمو و رفاة جميع أفرادها و بخاصة الأطفال ينبغي أن تولى الحماية و المساعدة اللازمين لتتمكن من الاضطلاع الكامل بمسؤولياتها داخل المجتمع. و إذ تقر بأن الطفل كي تترعرع شخصيته ترعرعًا كاملًا و متناسقًا ينبغي أن ينشأ في بيئة عائلية في جو من السعادة و المحبة و التفاهم و إذ ترى أنه ينبغي إعداد الطفل إعدادًا كاملًا ليحيا حياة فردية في المجتمع و تربيته بروح المثل العليا المعلنة في ميثاق الأمم المتحدة و خصوصا بروح السلم و الكرامة و التسامح و الحرية و المساواة و الإخاء.

و إذ تضع في اعتبارها أن الحاجة إلى توفير رعاية خاصة للطفل قد ذكرت في إعلان جنيف لحقوق الطفل لعام 1924 و في إعلان حقوق الطفل الذي اعتمده الجمعية العامة في 20 تشرين الثاني/نوفمبر 1959 و المعترف به في الإعلان العالمي لحقوق الإنسان و في العهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية و السياسية "و لا سيما في المادتين 23 و 24" و في العهد الدولي الخاص بالحقوق الاقتصادية و الاجتماعية و الثقافية و لا سيما في المادة 10 و في النظم الأساسية و الصكوك ذات الصلة للوكالات المتخصصة و المنظمات الدولية المعنية بخير الطفل.

و إذ تضع في اعتبارها "أن الطفل بسبب عدم نضجه البدني و العقلي، يحتاج إلى إجراءات وقاية و رعاية خاصة بما في ذلك حماية قانونية مناسبة قبل الولادة و بعدها" و ذلك كما جاء في إعلان حقوق الطفل.

و إذ تشير إلى أحكام الإعلان المتعلق بالمبادئ الاجتماعية و القانونية المتصلة بحماية الأطفال و رعايتهم مع الاهتمام الخاص بالحضانة و التبني على الصعيدين الوطني و الدولي و إلى قواعد الأمم المتحدة الدنيا النموذجية لإدارة شؤون قضاء الأحداث (قواعد بكين) و إلى الإعلان بشأن حماية النساء و الأطفال أثناء الطوارئ و المنازعات المسلحة.

و إذ تسلّم بأن ثمة، في جميع بلدان العالم، أطفالاً يعيشون في ظروف صعبة للغاية و بأن هؤلاء يحتاجون إلى مراعاة خاصة، و إذ تأخذ في الاعتبار الواجب أهمية تقاليد كل شعب و قيمه الثقافية لحماية الطفل و ترعرعه ترعرعاً متناسقاً و إذ تدرك أهمية التعاون الدولي لتحسين ظروف معيشة الأطفال في كل بلد و لا سيما في البلدان النامية.

مذكرة لحصة دراسية حول الإسلام و ثقافة السلام

الأهداف	الوسائل و الأنشطة	الفعاليات	المضمون	التقويم
<p>أن يهييء المعلم طلابه ذهنياً و نفسياً لتقبل الدرس بشكل ممتاز.</p> <p>أن يفسر الطالب مصطلح السلام و مصطلح الإسلام تفسيراً صحيحاً.</p> <p>أن يتعرف إلى القواعد الأساسية التي وضعها الإسلام للبشرية كافة في التعامل و التعايش.</p> <p>أن يسوق الطالب أمثلة على حسن التعايش من القرآن الكريم و الأحاديث النبوية الشريفة.</p> <p>أن يميز الطالب بين مصطلح اليهودية و مصطلح الصهيونية بشكل صحيح.</p> <p>أن يستنتج الطالب بعد اطلاعه على نظرة الإسلام للطرف الآخر و الأمثلة الكثير على ذلك وجوب التعايش بين المسلمين و المسيحيين و اليهود.</p>	<p>الوسائل المستخدمة: المادة المقررة السيبورة، الطباشير البيضاء و الملونة.</p> <p>مراجع متنوعة تتحدث عن التعايش و الإسلام و السلام.</p> <p>آيات قرآنية و أحاديث نبوية تناولت هذا الموضوع.</p> <p>بروجكتور و شفافيات و ثائق و نصوص قرارات استخدام الفيديو أمثلة/ قصص</p>	<p>مقدمة شائقة المعلم يثير فيها فضول الطلاب و ربط خبراتهم السابقة باللاحقة و يوضح مفهوم السلام و الإسلام و ذلك من خلال أسئلة التقويم القبلي التالية: ماذا نعني بالإسلام؟ من يستطيع تعريف السلام؟ من يحفظ آية قرآنية أو حديث نبوي شريف يتحدث عن السلام؟ من يذكر أزمة من التاريخ حلت بالطرق السلمية؟ و أخرى بالعنف و الحروب؟</p> <p>يطلب المعلم من الطلبة المزيد من الأمثلة التي تصلح كدليل على التعايش و نبذ الصراع.</p> <p>يقوم المعلم بإشراك الطالب في النقاش و طرح رأيه بحرية.</p> <p>استخدام القصص و المزيد من الأمثلة من عمق التاريخ، خاصة تلك التي واكبت بدء الدعوة الإسلامية في المدينة المنورة.</p> <p>التقويم بأنواعه: القبلي و التكويني و الختامي.</p>	<p>مفهوم السلام. كيف ينظر الإسلام و المسلمون إلى الآخر.</p> <p>التعايش بين المسلمين و غيرهم في المدينة المنورة. الصراع العربي الإسرائيلي و الحوار الإسلامي المسيحي.</p>	<p>الاستماع الى إجابات الطلبة و مناقشتها.</p> <p>وضح مفهوم السلام و مفهوم الإسلام؟</p> <p>وضّح القواعد الأساسية التي قام عليها الإسلام فيما يتعلق بالتعامل بين الشعوب. هات أمثلة من القرآن و السنة النبوية على حسن التعايش؟</p> <p>وضّح الفرق بين اليهودية و الصهيونية؟</p> <p>هل هناك إمكانية للتعايش بين العرب و اليهود؟ وضّح ذلك و اذكر الأسباب التي تحقق ذلك؟</p>

## الإسلام و ثقافة السلام

مقدمة

لا يمكن فصل بناء السلام عن ثقافة السلام، لأن السلام ليس بنية نهائية، ثقافة السلام تجعل من السلام بنية دينامية تمنع نشوء النزاعات أو تجعل حلها ممكناً بالطرق السلمية، دون اللجوء إلى العنف و بالتالي فإن الحالة التي ترمي ثقافة السلام للوصول إليها تستغني عن الحاجة إلى قوات لحفظ السلام، ثقافة السلام تغيّرنا من الداخل وصولاً إلى حالة يتحلل فيها العنف النبوي ليعبر الإنسان عن طبيعته الجوهرية التي تضعه على سكة التطور الطبيعي صوب غاية الوجود.

ربما أمكن تعريف السلام بأنه حالة يخلو فيها العالم من الحروب و النزاعات أو بأنه حالة من الأمن و الاستقرار تسود العالم و تتيح التطور و الازدهار للجميع، و يسود التسامح الديني و التعايش مع الآخرين قد يبدو ذلك حلماً طوباوياً بعيد المنال، إذ لا تخفى حالة العالم اليوم على أحد! و لكن ليس مستحيلاً إذ يكفي أن نتعرف إلى نظرة الإسلام و المسلمين للآخر و أخذ العبر منها لتغيير الرأي.

كلنا يتوق إلى الأمن و السلام و كلنا يدعي أنه يعمل من أجل الحرية و السلام و التقدم، لكن أخطر ما يحدث اليوم أن الحروب تشنّ باسم هذه القيم- نعم تشنّ الحروب باسم حقوق الإنسان! تشنّ الحروب باسم الديمقراطية! تشنّ الحروب باسم السلام! أكثر من ذلك يخلو لبعضهم الظهور بمظهر الحكماء فيتبجحون قائلين: "إن أردت السلام فاستعد للحرب"! و بعد، فأين نحن من السلام؟ السلام الحقيقي، السلام الذي يأبى سفك الدماء و يرفض التدمير، السلام الذي تعززه المحبة و يعزز المحبة، السلام الذي هو أصل كل حضارة و كل تقدم.

لقد أن الأوان لنقد مفاهيمنا و تغييرها عن الحرب و السلام، عن العنف و العنف المضاد، عن دوامات العنف التي لا تنتهي: "العين بالعين و يصبح الجميع أعمى..." أجل لقد أن الأوان للعودة لنظرة الإسلام لثقافة السلام.

## كيف ينظر الإسلام و المسلمون إلى الآخر

الحقيقة أن القرآن الكريم وضع قواعد واضحة للعائلة البشرية، و أعلن الإسلام أن الناس جميعاً خلقوا من نفس واحدة و هذا يعني وحدة الأصل الإنساني فقال الله تعالى: "يا أيها الناس اتقوا ربكم الذي خلقكم من نفس واحدة و خلق منها زوجها و بث منهما رجالاً كثيراً و نساءً و اتقوا الله الذي تساءلون به و الأرحام إن الله كان عليكم رقيباً" (سورة النساء: الآية 1) و الناس جميعاً في نظر الإسلام هم أبناء هذه العائلة الإنسانية و كلهم لهم الحق في العيش و الكرامة دون استثناء أو تمييز فالإنسان مكرم في نظر القرآن الكريم دون النظر إلى دينه أو لونه أو جنسه، قال تعالى: و لقد كرّمنا بني آدم "سورة الإسراء الآية 70" و ما اختلاف البشرية في ألوانها و أجناسها و لغاتها إلا آية من الآيات الدالة على عظيم قدرة الخالق تعالى قال عز و جل: " و من آياته خلق السماوات و الأرض و اختلاف ألسنتكم و ألوانكم إن في ذلك لآيات للعالمين" (سورة الروم، الآية 22).

و هذا الاختلاف لا يجوز أن يكون سبباً في التنافر و العداوة، بل على العكس يجب أن يكون سبباً للتعارف و التلاقي على الخير و المصلحة المشتركة فانه تعالى يقول: "يا أيها الناس إنا خلقناكم من ذكر و أنثى و جعلناكم شعوباً و قبائل لتعارفوا". و ميزان التفاضل الذي وضعه القرآن الكريم، إنما هو ما يقدمه هذا الإنسان من خير للإنسانية كلها مع الإيمان الحق بالله تعالى، فانه يقول: (إن أكرمكم عند الله أتقاكم) "سورة الحجرات الآية 13) و الآخرون الذين لم ينتسبوا إلى مدرسة الإسلام، لم ينظر القرآن الكريم إليهم على أنهم ليسوا بشراً، و إنما نظر إليهم نظرة الطبيب إلى المريض فهؤلاء الآخرون عندما يرفضون دعوة الإسلام لا يحاربهم دين الله عز و جل و لا يقاتلهم لأنه لا إكراه في الدين و أما القاعدة التي وضعها القرآن في التعامل، مع هذا الآخر، إنما هي قوله تعالى: ( لا ينهاكم الله عن الذين لم يقاتلوكم في الدين و لم يخرجوكم من دياركم أن تبروهم و تقسطوا إليهم إن الله يحب المقسطين) "سورة الممتحنة الآية:8".

فالآية واضحة في أننا نحن المسلمين عندما لا يريد الآخرون أن ينضموا إلى مدرسة الإسلام، فلنا الحرية التامة في صلتهم و العدل معهم و معاملتهم المعاملة الطيبة، بناءً على مبدأ الاحترام المتبادل و العلاقات و المصالح المشتركة.

### التعايش بين المسلمين و غيرهم في المدينة المنورة

النبي الكريم صلى الله عليه و سلم لما هاجر إلى المدينة المنورة كان فيها أتباعه من المسلمين، إضافة إلى بعض المشركين العرب و قبائل يهودية فأقام حلفاً مبنياً على التكافؤ و العدالة بين المسلمين و اليهود فلم يأت النبي صلى الله عليه و سلم ليمحو وجود اليهود من المدينة و إنما اعترف بدينهم و ترك لهم حرية ممارسة شعائرهم، و لم يتعرض أبداً لشعائرهم، بل كان يدعوهم إلى الإسلام بالحكمة و الموعظة الحسنة حتى إنه ورد في أسباب نزول قوله تعالى: "لا إكراه في الدين" سورة البقرة، الآية 156، إن بعض المسلمين كان لهم أولاد يدينون بالديانة اليهودية فأرادوا أن يجبروا أولادهم على ترك اليهودية و اعتناق الإسلام، فنهاهم الله في هذه الآية عن ذلك.

مما لا شك فيه أن الأسس التي وضعها الإسلام في إطار التسامح الديني و التعايش مع الآخرين تعد صالحة للعمل بها في كل زمان و مكان، فالتاريخ الإسلامي يذكر بوضوح تام كيف كان المسلمون يعيشون مع كافة أتباع الأديان المختلفة سماوية و أرضية جنباً إلى جنب و الكل يعيش في حرية دينية سامية و يمارس سائر أشكال الحياة العلمية و الاجتماعية و العملية و حتى تولي المناصب العليا في الدولة، و الأمثلة التاريخية كثيرة جداً ربما لا يمكن حصرها و لا أظن بحال من الأحوال أن البشرية التي تدعي التقدم و قد وصلت إلى أعتاب القرن الحادي و العشرين يمكن لها أن تصل إلى ما وصل إليه الإسلام من التسامح و التأخي الإسلامي، و التعايش السلمي المشترك بين كافة الأجناس البشرية فلا يوجد شيء في الإسلام اسمه إلغاء الآخر، لأن هذا الآخر و لو كان مخالفاً للمسلمين في الاعتقاد و التدين فهو إنسان له كافة الحقوق الإنسانية، طالما يريد أن يعيش مع المسلمين جنباً إلى جنب فعلى الرحب و السعة و لعل في المثال العملي الذي نشاهده في بلاد الشام أعظم دليل على صحة ما أقول، فالمسلمون و المسيحيون عاشوا أربعة عشر قرناً جنباً إلى جنب يتقاسمون الأفراح و الأتراح و الشدائد و المسرات و يواجهون دائماً عدواً واحداً و يحاربون في خندق مشترك.

## الصراع العربي الإسرائيلي و الإسلام.

يجب أن أنبه هنا إلى نقطة و هي أنه من الواجب علينا أن نفرق تماماً بين شيء اسمه يهودية و شيء اسمه صهيونية فاليهودية دين منسوب إلى سيدنا موسى عليه السلام و أتباع اليهودية في بلاد المسلمين كانوا كغيرهم عبر مراحل التاريخ طائفة من الطوائف التي لها كياناتها و احترامها لأن هؤلاء كانوا يسمون في المجتمع باسم أهل الذمة أي لهم ذمتنا و حمايتنا و رعايتنا، فالمسلمون لا يوجد بينهم و بين الأقليات اليهودية المنتشرة في العالم الإسلامي أي صراع أو عداوة و هؤلاء نعيش معهم في سلام و اطمئنان و هذا هو الواقع تماماً، لكن الصراع في حقيقته ليس مع اليهودية إنما هو مع الصهيونية و هي حركة سياسية عنصرية استعمارية تهدف إلى محاربة الإنسان، ليس المسلم فقط بل المسلم و المسيحي في أرض فلسطين حتى تهجره من أرضه و تقتله و تغتصب حقوقه و تنتهك حرمانه و مقدساته، و تهدر كرامته فهؤلاء لا يمكن وصفهم إلا بالمستعمرين المغتصبين و الصراع الذي بين المسلمين و بين الصهاينة هو الصراع نفسه الذي بين المسيحيين العرب و بين الصهاينة، و لذلك فإن الحديث عن السلام في المنطقة يجب أن يكون مبنياً على أساس العدل و رد الحقوق و إيقاف الظلم و العدوان الذي ترتكبه الحركة الصهيونية العالمية المتمثلة بدولة إسرائيل ضد أبناء العرب مسلمين و مسيحيين على السواء. فالسلام المنشود لا بد أن يكون سلاماً عادلاً و شاملاً يرد الأرض لأصحابها و يعيد الحقوق لأهلها أما السلام الذي تريده إسرائيل فهو سلام المصلحة الخاصة و سلام استمرار الظلم و الطغيان و هذا ما لا يرضى عنه عاقل في الدنيا. و كذلك عندما فتحت بلدان العالم القديم أمام الدعوة الإسلامية، و دخل الناس في دين الله أفواجا، لم نسمع أبداً أن الفاتحين الأوائل من الصحابة الكرام قد حاربوا القوميات فهناك العشرات من القوميات ما زالت إلى الآن تحتفظ بهويتها القومية و ثقافتها و تراثها بعد أن دخلت في دين الله عز و جل فلم يأت الإسلام لإلغاء شخصيتها القومية، و نجد في القرآن الكريم أن الأنبياء كانوا يوصفون بأنهم أخوة لأقوامهم، لا أعداء لهم و لقومياتهم فقد قال تعالى: " و إلى مدين أخاهم شعبياً قال يا قوم اعبدوا الله " (سورة الأعراف الآية 73) و نرى في القرآن الكريم أن الأنبياء كانوا يخاطبون أقوامهم بقوله تعالى: (يا قوم) و ليس يا أعدائي و يبقى تمايز الناس كشعوب و قوميات للتعرف و تبقى القوى و العمل الصالح لخدمة الإنسانية ميزاناً للتفاضل، كما قال الله تعالى: " يا أيها الناس إنا خلقناكم من ذكر و أنثى و جعلناكم شعوبا و قبائل لتعارفوا إن أكرمكم عند الله اتقاكم." سور الحجرات الآية 13".

## الحوار الإسلامي المسيحي

الحوار الإسلامي المسيحي هو واجب إسلامي عملاً بقول الله تعالى: " قل يا أهل الكتاب تعالوا إلى كلمة سواء بيننا و بينكم ألا نعبد إلا الله" سورة آل عمران، الآية 64. و قوله تعالى: " و لا تجادلوا أهل الكتاب إلا بالتي هي أحسن" سورة العنكبوت الآية 46، و الحوار هو قضية جوهرية في الدعوة الإسلامية اليوم، و أنا أدعو إليه منذ الخمسينات من هذا القرن، لأن هذا الحوار في حقيقته شكل من أشكال الدعوة إلى الله فالنبي صلى الله عليه و سلم قد حاور المشركين، و حاور اليهود و النصارى و جلس معهم جلسات طويلة يدعوهم إلى الله بالحكمة و الموعدة الحسنة، و عندما يمارس الدعاة الحكماء الحوار الإسلامي المسيحي بالشكل المطلوب و بالمنهج الذي رسمه القرآن فيمكن لنا أن نستفيد فائدة كبيرة جداً قد تعجز عنها قوتنا و جيوشنا، و هذه الفائدة تتلخص في أننا نستطيع أن نوصل الإسلام إلى كل أبناء المسيحية في العالم من خلال الحوار و أن نزيل الصورة المشوهة

التي رسمتها الصليبية و الصهيونية العالمية للإسلام في نفوس المجتمعات الغربية، كما يمكن من خلال الحوار أن نحقق التفاهم و الوحدة الوطنية في البلاد التي يعيش فيها المسلمون و المسيحيون سوية بحيث لا يتدخل أصحاب المطاعم لبث الفتن و الفرقة بينهم.

## حقوق الإنسان و ثقافة السلام

الموضوع: خطة تدريبية حول موضوع حقوق الإنسان و ثقافة السلام.

### مقدمة

منذ أن خلق الله الكون و من عليه جعل لمخلوقاته حقوقا و عليها واجبات و يعتبر الإنسان من أرقى مخلوقات الله عز و جل على وجه المعمورة و بحقه نزلت الكتب السماوية الثلاث و جميعها تحدثت عن سمو الإنسان و رقيه عن بقية المخلوقات و حقه في الوجود بحرية تامة و حقوق كاملة غير منقوصة.

كما تحدثت الكتب السماوية عن طبيعة العلاقة التي تربط بين بني البشر فأصلهم واحد و منشأهم واحد و مصير كل فرد منهم واحد. فالناس شركاء في مقومات الحياة الثلاث "الماء و الهواء و الطعام" إذ بدونها مجتمعة لا يستطيع أي إنسان العيش في هذا الكون الفسيح. و مما هو جدير بالملاحظة أن الكرة الأرضية أصبحت كالقريبة الواحدة بفعل التقدم العلمي و التكنولوجي فأجزاؤها مترابطة متصلة مع بعضها البعض و تتأثر جميعها بما يحدث في أي جزء منها.

و هذا يؤكد على ضرورة احترام حقوق الإنسان و الوصول إلى ثقافة تؤهله لنشر السلام و لإحداث ذلك فلا بد من إجراء التغيير الدائم في أفكار الأجيال القادمة و أفعالها لتمكينهم من نبذ العنف كوسيلة لحل الصراع و النزاع و الانتقال من ثقافة العنف إلى ثقافة السلام. و هذا يتحقق عندما يفهم مواطني العالم المشاكل العالمية و يمتلكون المهارات الكفيلة بحل النزاعات بشكل بناء و معرفة المعايير العالمية لحقوق الإنسان و يلتزمون بها و تحقق المساواة بين الجنسين و الأعراق و احترام التنوع الثقافي.

فلتحقيق السلام العالمي لا بد من تحقيق جانبيه الاجتماعي و المتمثل في بناء العدالة و نبذ العنف و القضاء على الحروب و أسبابها و كذلك الجانب الثقافي المتمثل في تطوير القيم و المهارات و المعرفة اللازمة لصنع السلام الدائم و الشامل و المحافظ على حقوق الأفراد و الدول.

معد الخطة: أيوسف عودة

ورقة تخطيط مدرسية

الفئة المستهدفة: الصف التاسع الأساسي

المجال تربية السلام

الهدف العام "الجانب الاجتماعي لتربية السلام"

الأهداف الفرعية	إجراءات التنفيذ	الجدول الزمني	مصادر الدعم	مؤشرات النجاح	التقويم
1) نبذ العنف	1) تقديم الحصص الإرشادية حول العنف اللفظي و الجسدي. 2) توجيه الإذاعة المدرسية لتسليط الضوء حول نتائج العنف و سلبياته. 3) تصميم مجلات الحائط التي تؤكد على حقوق الإنسان. 4) تكليف بعض الطلبة لكتابة أبحاث عن أبطال صانعي السلام في المدرسة	بداية العام الدراسي و خلال الحصص الإرشادية. طوال العام.	المرشد التربوي مدير المدرسة مسئول الإذاعة لجنة الإذاعة	تجاوب مع المرشد و ابتعادهم عن أسلوب العنف. احتواء ملف الإذاعة على النشرات الخاصة بنبذ العنف. وجود أبطال صانعي السلام فعلا في المدرسة توفر وسائل المعلومات المختلفة في المكتبة المدرسية. تنفيذ هذه الفعالية بشكل فاعل.	
	5) تكليف بعض الطلبة لكتابة أبحاث عن السيرة الذاتية لناشطي السلام العالمي مثل غاندي و مارتن لوثر كنج 6) تكليف بعض الطلبة بكتابة أبحاث حول محاكمة من ارتكبوا جرائم حرب كما حدث في صربيا. 7) تكليف لجنة طلابية لإجراء مقارنة بين نتائج السلام و	طوال العام خلال العام الدراسي خلال العام الدراسي خلال حصص	اللجنة الثقافية مسئول اللجنة الثقافية معلمي الاجتماعيات مدير المدرسة معلم اللغة		
				احتواء دفاتر التعبير	

<p>على هذه الأبحاث</p> <p>وجود الرسومات المعبّرة عن العدالة في كراسات رسم الطلاب.</p> <p>الحديث المتواصل عن ثقافة السلام عبر أجهزة الإعلام.</p>	<p>العربية.</p> <p>معلم التربية الفنية.</p> <p>مسؤول الإذاعة المدرسية. مسؤول المختبر مسؤول مختبر الحاسوب</p>	<p>التعبير.</p> <p>خلال حصص التربية الفنية</p> <p>خلال العام الدراسي خلال العام الدراسي</p>	<p>سلبيات العنف و العدوان.</p> <p>- تكليف الطلبة بإعداد الأبحاث الخاصة بتبيان العدالة بين:- الجنسين، الأعراق، الديانات</p> <p>- تسخير حصة الفن لرسم يبيّن العدالة بين الجنسين و الأعراق و الديانات.</p> <p>* تسخير الإعلام المرئي و المسموع باتجاه ثقافة السلام.</p> <p>* منع بث أفلام الرعب و ذكريات الحروب السابقة.</p> <p>* تسخير شبكات الانترنت باتجاه ثقافة السلام.</p>	<p>(2) بناء العدالة</p> <p>(3) القضاء على الحروب</p>
---	--	---	--	--

ورقة تخطيط مدرسية

الفئة المستهدفة: الصف التاسع الأساسي

المجال تربية السلام

الهدف العام "الجانب الثقافي لتربية السلام"

التقويم	مؤشرات النجاح	مصادر الدعم	الجدول الزمني	إجراءات التنفيذ	الأهداف الفرعية
	امتلاك الطلبة الى مهارات خاصة لمفهوم السلام.	مدير المدرسة مسؤول الإذاعة	خلال العام الدراسي	1) تسخير الإذاعة المدرسية باتجاه ثقافة السلام 2) تكليف الطلبة بإعداد	1- تطوير القيم و المهارات و

	استحداث المناهج و المقررات التي تركز على مفاهيم السلام.	معلم التربية الفنية لجنة المناهج و الكتب المقررة	خلال العام الدراسي. خلال العطلة الصيفية.	بحث حول مفهوم السلام (3) تكليف الطلبة برسم صورة عن المجتمع الذي يرغبون العيش فيه عالم خال من أسلحة الدمار و يسوده المحبة و السلام. - استبدال جزء المنهاج الذي يمجد الحروب و يعظمها بجزء آخر يبحث أسباب معيقات السلام و استبدالها بوسائل تحقيق السلام و العدالة الاجتماعية و المساواة	المعرفة اللازمة لصنع السلام. 2) تطوير المنهاج التعليمي.
--	---	---	---	---	--

ورقة تخطيط مدرسية  
المجال ثقافة السلام

الفئة المستهدفة: الصف التاسع الأساسي

الهدف العام: القضاء على أسباب الحروب

التقويم	مؤشرات النجاح	مصادر الدعم	الجدول الزمني	إجراءات التنفيذ	الأهداف الفرعية
	تفهم الطلبة لنظام العولمة.	معلم الاجتماعيات معلم الاجتماعيات	خلال حصص الاجتماعيات خلال حصص الاجتماعيات.	- تكليف الطلبة بإعداد بحث حول تعريف نظام العولمة و مدى تأثيره على توسيع الهوة بين الأغنياء و الفقراء. - استدعاء خبير اقتصادي لعقد ندوة حول العولمة و تأثيرها على الوضع	1) نظام العولمة

	<p>تفهم الطلاب لسماحة الأديان</p> <p>تفهم الطلاب لسماحة الأديان</p> <p>تعامل الطلبة و الطالبات دون النظر إلى الجنس</p> <p>مدى تفهم الطلاب لغايات الاستعمار و المستعمرين.</p>	<p>معلم التربية الدينية</p> <p>معلم التربية الدينية.</p> <p>طلاب المدرسة الإدارة المدرسية</p> <p>معلم التاريخ</p> <p>معلم التاريخ</p>	<p>خلال حصص التربية الدينية</p> <p>خلال حصص التربية الدينية.</p> <p>خلال العام الدراسي.</p> <p>خلال العام الدراسي</p> <p>خلال العام الدراسي</p>	<p>الاقتصادي و خلق جو اللامساواة بين الناس. * عقد ندوة من قبل معلم التربية الدينية لتبيان المساواة بين الرجل و المرأة في الحقوق و الواجبات. * عقد ندوة تحت عنوان حرية الأديان و احترامها * تكليف الطلبة بإعداد بحث حول المساواة بين الناس في الحقوق و الواجبات بغض النظر عن العرق و العنصر *تكليف الطلبة و الطالبات بعمل مجلة حائط مشتركة تظهر فقراتها حقوق الإنسان بغض النظر عن الجنس. - عقد ندوة من قبل معلم التاريخ لتبيان أنواع و أشكال الاستعمار في العالم. - تكليف الطلبة بإعداد بحث يتناول أثر الاستعمار على الديمقراطية و حقوق الإنسان.</p>	<p>(2)أثر التفرقة و اللامساوا ة المتعلق بالجنس و العنصر و العرق و الدين</p> <p>(3) أثر الاستعمار على مفهوم السلام</p>
--	--	---	---	---	---

الهدف العام: ترسيخ مفهوم السلام

ورقة تخطيط مدرسية  
المجال ثقافة السلام

الفئة المستهدفة: الصف التاسع الأساسي

الأهداف الفرعية	إجراءات التنفيذ	الجدول الزمني	مصادر الدعم	مؤشرات النجاح	التقويم
1- المقارنة بين نعمة السلام وويلات الحرب.	(1) عرض فيلم وثائقي عن بعض الدول التي ينعم أفرادها بالطمأنينة و السلام (2) عرض فيلم وثائقي يبيّن مآسي و ويلات الحرب كما حدث لشعب اليابان عندما أقيت عليه القنبلة الذرية.	خلال حصص الاجتماعيات	معلم الاجتماعيات الإدارة المدرسية	توفر الأفلام المناسبة عن بعض الدول مثل سويسرا	
2- معرفة المعايير العالمية لحقوق الإنسان	- إطلاع الطلبة على المعاهدات الدولية و المواثيق التي تتحدث عن حقوق الإنسان. - إطلاع الطلبة على توصيات اليونسكو لعام 1974 حول أسلوب التفاهم و التعاون الدولي للسلام. - تكليف الطلبة بإعداد أبحاث خاصة حول المساواة بين الجنسين.	خلال العام الدراسي خلال العام الدراسي	معلم الاجتماعيات المرشد التربوي	توفر الأفلام المناسبة لهذه الغاية. توفر المراجع اللازمة لهذه المواثيق و العاهدات.	

	مدى قدرة المرشد على توصيل هذه المعلومات.	المرشد التربوي الإدارة المدرسية	خلال حصص الإرشاد الجمعي	- عقد ندوة خاصة من قبل المرشد التربوي حول احترام المساواة بين الأعراق و احترام التنوع الثقافي.	
--	---	--	----------------------------------	--	--

معد الخطة: يوسف عودة

المراجع/ التعلم للقضاء على الحرب  
التعلم من أجل ثقافة سلام  
ترجمة الدكتور: غسان عبدالله.

## خطة المرشد التربوي لتغطية موضوعات العنف- العنصرية- تقبل الآخر

إعداد المرشد التربوي:  
محمد أحمد حمدان

بإشراف مركز الدراسات و التطبيقات التربوية- رام الله  
العام الدراسي 2004-2005

### المقدمة:

لقد عانى الإنسان الفلسطيني الكثير بسبب ما مر به عبر تاريخ طويل من الاحتلال بممارساته المبنية على القمع و التنكيل و التشريد من الأرض إلى جانب القتل و الإصابات و ما تتركه من أثار نفسية و جسمية و اجتماعية... إلا أن الاحتلال ليس وحده المسئول عن العنف رغم دوره الكبير في تغذية هذه الظاهرة، إلا أن هنالك دور لطرف آخر له تأثير كبير على تنامي هذه الظاهرة و تعزيزها.. و أقصد هنا "المنظومة الاجتماعية" فهذه المنظومة الاجتماعية و ما تحتويه بداخلها من أفكار و مواقف و اتجاهات و معتقدات تربوي أفرادها على هذا الأساس، تعزز السلوك العنيف كرد فعل أولي على المواقف الضاغطة، و من خلال ملاحظاتي كمرشد تربوي لمسلكيات الطلبة و التي في كثير من الأحيان تتسم بالعنف و التعصب الى جانب رفض الآخر و إنكاره بالمستوى النفسي على الأقل "سواء كان شخصاً أم رأياً يحمل طرحة مخالفا لما عنده من طروحات و آراء" و شعورا مني بواجب مهني و أخلاقي كمرشد تربوي أن أسعى للتغيير و فتح آفاق أوسع أمام الطلبة ليروا العالم من عدسة أوسع من التي اعتادوا النظر الى العالم من خلالها و ذلك من خلال العمل على توسيع مداركهم و قدراتهم في التواصل و الحوار و تقبل الرأي و الرأي الآخر، الى جانب السعي لإيصال هؤلاء الطلبة الى التعرف على المخاطر النفسية و الاجتماعية و السلوكية على تبني طرحة عنصرياً يرفض الآخر أو يهضم حق الآخر أياً كان سبب هذا الرفض للآخر "فكر، جنس، دين، قومية و لون..".

و استناداً على ذلك سيكون مشروع التدخل في هذه اللقاءات منصباً على تغطية موضوعات رئيسية ثلاث و هي:-

- 1- الاتصال و التواصل- مهاراته و أساليبه.
  - 2- العنف "أسبابه، أشكاله، مخاطره و بدائله"
  - 3- التمييز و التفرقة العنصرية "النظرة للآخر، تقبل الرأي المخالف، من إنسان لإنسان و تضارب المصالح".
- حيث ستغطي هذه الموضوعات على شكل أنشطة صفية و فعاليات تعتمد في التنفيذ بشكل أساسي على لعب الأدوار و الرسم و مجموعات العمل.

و تغطي هذه الموضوعات من خلال 12 لقاء صفي مدة كل لقاء 45 دقيقة.  
أهداف المشروع:

يهدف هذا المشروع الى تحقيق العديد من الأهداف و التي تنصب تحت ثلاث أهداف رئيسية و هي:

- 1- إكساب الطلبة مهارات حياتية تكيفية رئيسية
  - 2- الحد من ظاهرة العنف اللفظي و الجسدي و النفسي بين الطلبة.
  - 3- تعديل أفكار الطلبة و اتجاهاتهم في تقبل الطرف الآخر و الرأي الآخر.
- و يندرج تحت هذه الأهداف الرئيسية الثلاث عدد من الأهداف الفرعية الأكثر تخصصاً و تحديداً ستذكر لاحقاً في جدول اللقاءات التثقيفية الإثني عشر.

مبررات المشروع:

منذ خمس سنوات و أنا أعمل في حقل الإرشاد التربوي في المدارس و خلال هذه الخمس سنوات كان هنالك الكثير من التغيير في عدة جوانب، إلا أن الجانب الأكثر جموداً و ثباتاً و بطناً في التغيير كان هو جانب العنف... بأشكاله المختلفة و مصادرة المتعددة مما شكل عائقاً أمامي كمرشد تربوي من الإحساس بالنجاح في التعامل مع هذه الظاهرة و بعد التعمق في دراسة حالات العنف كان للارتباط الوثيق بين نمط التربية المجتمعية و هذا السلوك أثراً في بطء التغيير على مسلكيات الطلبة التي كان العنف يشكل فيها أول استجابة للمواقف الضاغطة و بناءً على هذه الملاحظة كان لا بد من العمل على صياغة مشروع يعمل على إكساب الطلبة مهارات أساسية في التعامل مع المواقف الضاغطة الى جانب السعي للتغيير في بعض مسلكيات الطلبة السلبية التي تتغذى من بعض الأفكار العشوائية التي تنكر الآخر و ترفض سماع الرأي المخالف. مع توقع و أمل في أن يكون التغيير ملموساً على الطلبة كون الفئة المستهدفة من الفئات التي تسعى الى التغيير و التجديد على صعيدها الشخصي و على صعيد المجتمع ككل.

الفئة المستهدفة:

يستهدف هذا المشروع طلبة المدرسة في الصفوف من سابع و حتى العاشر الأساسي (13-16 سنة) و هم الفئة المستهدفة الرئيسية من المشروع.

أما الفئة المستفيدة من المشروع فهي:-

- جميع الطلبة في المدرسة من خلال الأنشطة المدرسية التي ستم خلال تنفيذ المشروع "نشرات، مجلات حائط، مسرحيات و كلمات الإذاعة الصباحية.
- أهالي الطلبة المستهدفين من المشروع من خلال "النشرات و اجتماعات توعية"

- الهيئة التدريسية في المدرسة من خلال " نشرات و اجتماعات توعوية"

مراحل تنفيذ المشروع:

سيتم تنفيذ المشروع على ثلاث مراحل رئيسية هي:

المرحلة الأولى: مرحلة التعريف و الإعداد للمشروع

يتم في هذه المرحلة:-

- عقد اجتماع مع الهيئة التدريسية في المدرسة تغطي فيه الموضوعات التي ستطرح في اللقاءات التوعوية للطلبة و التركيز على ضرورة تعامل المعلمين مع هذه الموضوعات بإيجابية.
- عقد اجتماع لأهالي الطلبة في الصفوف المستهدفة من المشروع بحيث تعطى نبذة عن المشروع و مدى أهميته في بناء شخصية الطالب.
- تفعيل الإذاعة الصباحية خلال فترة تنفيذ المشروع بطرح القضايا التي تتم مناقشتها في اللقاءات التثقيفية.
- يتم توزيع نشرتان تثقيفيتان لأولياء الأمور حول التعامل مع الآخر و العنف و مخاطر التمييز.
- توزع في هذه المرحلة استمارة معدة مسبقاً لقياس توجهات الطلبة تجاه موضوع العنف و تقبل الآخر و العنصرية و التسامح و ذلك في الصفوف المستهدفة من المشروع.

المرحلة الثانية: اللقاءات التوعوية للطلبة

- حيث يتم في هذه المرحلة إعطاء 12 لقاء لكل صف من الصفوف التي سيطبق فيها المشروع بحيث تغطي هذه اللقاءات حسب برنامج اللقاءات المرفق في هذا المشروع و يتم تحديد عدد الشعب الصفية المستهدفة وفقاً لبرنامج العمل الخاص بالمرشد.
- يتم خلال هذه اللقاءات تحضير كلمات من الطلبة حول موضوعات اللقاءات توجه الى زملائهم الطلبة الذين لا يطبق عندهم المشروع.
- يتم عمل ثلاث مجلات حائط في كل صف يطبق فيه المشروع بحيث تعلق هذه المجلات في مكان عام في المدرسة حتى يقرأها جميع الطلبة
- يقوم الطلبة في أحد الصفوف المستهدفة بالتحضير لمسرحية مدرسية تناقش أحد الظواهر التي تم طرحها خلال اللقاءات التثقيفية.

المرحلة الثالثة: مرحلة التقييم و المتابعة.

- توزع في هذه المرحلة استمارة لقياس مدى التغيير في توجهات الطلبة بعد أخذهم لهذه اللقاءات الاثني عشر.
- يجري عقد اجتماع للهيئة التدريسية لمناقشة ملاحظاتهم على المشروع و نقاط التغيير التي تم رصدها على سلوك الطلبة.
- يجري عقد اجتماع مع أهالي الطلبة لمناقشة ملاحظاتهم على المشروع و نقاط التغيير التي تم رصدها على سلوك أبنائهم.

مخرجات التدريب المتوقعة:-

- 1- تطوير قدرات الطلبة في التعامل مع المواقف الضاغطة وفقاً لمبادئ حل النزاع.
- 2- مشاركة الطلبة في الأنشطة و الفعاليات المرتبطة بالحد من العنف.
- 3- إحداث تغيير في مسلكيات الطلبة تجاه تقبل الآخر و إن كان يحمل طرماً مخالفاً
- 4- رفع مستوى التكيف النفسي و الاجتماعي للطلبة.
- 5- توثيق العلاقات بين الطلبة
- 6- سيادة الفكر الإنساني في تعامل الطلبة مع الآخرين.

الإطار الزمني للمشروع:-

يتم تنفيذ المشروع خلال الفصل الثاني من العام الدراسي 2005-2006 مع مراعاة ما يلي في البرنامج:-

- عدد اللقاءات في الصف الواحد (12) لقاء تنفذ هذه اللقاءات بمعدل لقاءين في الأسبوع لكل صف.
- يخصص الأسبوع الأول من المشروع كجانب تثقيفي للأهالي و الهيئة التدريسية في الصفوف المستهدفة من خلال اجتماع توضح فيه أهداف المشروع و مراحلها.
- لا يتم احتساب لقاءات التقييم و المتابعة من ضمن اللقاءات الإثني عشر.

برنامج عمل اللقاءات:-

ستغطي اللقاءات الإثني عشر وفقاً للبرنامج التالي:  
برنامج عمل لقاءات تثقيف الطلبة من مخاطر العنف و العنصرية

ملاحظات	الآليات المستخدمة	الاحتياجات	الأهداف	الموضوع	اللقاء
	عرض بروجكتر مجموعات نقاش عصف ذهني	أوراق عمل شفافيات بروجكتر	أن يحدد الطلبة مفهوم الاتصال و عناصره. توضيح العوامل التي تؤثر على الاتصال شرح معوقات الاتصال الناجح و كيفية تخطيطها	الاتصال "1"	1
	عرض بروجكتر مجموعات نقاش عصف ذهني	أوراق عمل شفافيات بروجكتر	توضيح حاجاتنا للاتصال توجيه النقد و استقباله بشكل بناء التعرف على دور الاتصال الغير كلامي في عملية الاتصال	الاتصال "2"	2
	عرض بروجكتر مجموعات نقاش عصف ذهني	صور خداع بصري أوراق عمل شفافيات عارض شفافيات	أن يميز الطلبة أن ظروف نشأتنا و واقعنا و مصالحننا مختلفة مما يجعلنا لا نرى الأمور من منظور واحد منح الشرعية لاختلاف وجهات النظر التعرف على مفهوم التعددية و الرأي الآخر	اختلاف وجهات النظر	3
	رسم	رسومات	التعرف على المواقف الضاغطة	ردود الأفعال	4

	مجموعات عمل تحليل رسوم لعب أدوار	صور أقلام أوراق ألوان	عند الطلبة التعرف على أساليب تعامل الطلبة مع هذه المواقف الضاغطة مساعدة الطلبة على إيجاد بدائل لردود الأفعال السلبية		
5	لعب أدوار عصف ذهني	أوراق ملونة أقلام	مساعدة الطلبة على تفرغ المشاعر السلبية تجاه الآخر التعرف على المشاعر السلبية عند الطلبة و كيف تؤثر على احتياجاتهم مساعدة الطلبة على تطوير أساليب اتصال جديدة مع الآخر	الآخر	
6	مجموعات عمل لعب أدوار عصف ذهني	أوراق ألوان	التعرف على مبدأ المساواة رغم اختلافنا إبراز أهمية عمل الجماعة في إنجاز الأهداف إبراز أهمية قيمة المساعدة بدل التسلط و النبذ	مختلفين لكن متساوين	
7	لعب أدوار مجموعات عمل عصف ذهني	أوراق أقلام	أن نتقبل أنفسنا كما نحن و نتقبل الآخرين كما هم احترام الاختلاف بين البشر و عدم الحكم المسبق على الآخر	التسامح و قبول الاختلاف	
8	مجموعات عمل لعب أدوار عصف ذهني	أوراق عمل ألوان	إظهار خطورة عدم تقبل الآخر كما هو تعريف العنف بأشكاله التفريق بين العنف و الشقاوة و	عنف أم شقاوة	

			توضيح أوجه الشبه و الاختلاف التعرف على تصنيف الطلبة للسلوكيات العنيفة		
	مجموعات عمل بطاقات عرض عصف ذهني	نسخ من القرآن نسخ من الإنجيل نسخ من التوراة	أن يتعرف الطلبة إلى نظرة الديانات السماوية الثلاث إلى العنف	9	لا للعنف "رسالة الأديان إلى الشعوب"
	عرض شفافيات مجموعات عمل	شفافيات بروجكتر أوراق عمل	التعرف على بعض طرق حل النزاع بين الأفراد و الجماعات "المفاوضات، الوساطة، التحكيم و المحكمة". تعزيز المسؤولية الذاتية في حل النزاع بين الأفراد	10	طرق بديلة للتعامل مع المواقف الضاغطة
	مجموعات عمل لعب أدوار عصف ذهني	أوراق عمل أقلام	التعرف على بعض أشكال العنف و آثاره المدمرة على النفس الإنسانية. التعرف على مخاطر تحقير الذات الفردية طرح حلول للحد من الدافعية للعنف	11	احترام الذات الإنسانية
	مجموعات عمل عصف ذهني	أوراق عمل قصص ألوان أوراق	التعرف على أثر جذور النزاع على وجود الكراهية و الخلاف النظر الى الكراهية من منظور حقيقي بعيدا عن الأفتنة	12	الاختلافات الثقافية و الكراهية