

المادة:	الموضوع: المستوطنات	الصف:	التاريخ	الوسائل والأنشطة التعليمية		التقويم
				الوسائل التعليمية	الوسائل التعليمية	
حقائق ومعلومات	الأهداف	السلوك المدخلي	الوسائل التعليمية	دور المعلم	دور المتعلم	
<p>- عدد المستوطنين في الضفة والقطاع يزيد على ٢٣٠,٠٠٠ مستوطن.</p> <p>- عدد المستوطنات الإسرائيلية ١٩٤ منها ١٧٦ في الضفة الغربية و ١٨ في قطاع غزة.</p> <p>- تتركز المستوطنات في الضفة الغربية في ثلاثة محاور هي: الخط الشرقي المحاذي لغور الأردن، والخط المحاذي للخط الأخضر، والخط الوسط (عابر السامرة).</p> <p>- التخطيط الإسرائيلي لموقع الخطوط الاستيطانية يهدف إلى عزل المناطق والتجمعات الفلسطينية في كتنتونات مغلقة.</p> <p>- عملية الفصل من الناحية الجغرافية غير ممكنة مع وجود المستوطنات.</p> <p>- أقرت جميع الأعراف والقوانين الدولية بضرورة خروج الإسرائيليين من مناطق ١٩٦٧ وعدم شرعية الاستيطان.</p>	<p>١- أن يتعرف الطالب/ الطالبة على عدد المستوطنات في الضفة الغربية وقطاع غزة وتوزعهم الجغرافي.</p> <p>٢- أن يدرك حرص ودعم الحكومات الإسرائيلية لحركة الاستيطان.</p> <p>٣- أن يصف معاناة الفلسطينيين جراء الاستيطان وممارسات المستوطنين.</p> <p>٤- أن يتعرف على آراء المستوطنين في الاستيطان ودوافعهم.</p> <p>٥- أن يستنتج أن تطبيق خطة الفصل وإقامة دولتين مع وجود المستوطنات أمر صعب التحقيق.</p> <p>٦- أن يقترح حلولاً مقبولة لدى جميع الأطراف لحل مشكلة الاستيطان.</p> <p>٩- أن يوضح دور كل من الفرد والمجتمع الفلسطيني والعربي والدولي تجاه قضية المستوطنات.</p> <p>١٠- يوضح رأيه فيما شاهده في الفيلم الوثائقي حول المستوطنات.</p>	<p>١- معرفة عدد المستوطنات الإسرائيلية وتوزعها الجغرافي.</p> <p>٢- معرفة معاناة الفلسطينيين في الضفة والقطاع جراء المستوطنين وممارستهم.</p> <p>٣- معرفة الحلول المقدمة لحل قضية المستوطنين فلسطينياً وإسرائيلياً ودولياً.</p> <p>٤- معرفة آراء بعض الفلسطينيين والإسرائيليين حول الاستيطان.</p> <p>٥- معرفة بعض الدراسات الميدانية المتعلقة بآراء المستوطنين.</p> <p>٦- معرفة المقترحات القادمة لحل قضية المستوطنين وخطة الفصل والجدار الفاصل.</p>	<p>١- شريط فيديو</p> <p>٢- الفيديو</p> <p>٣- أوراق عمل</p> <p>٤- خارطة توضيح توزيع المستوطنات الفلسطينية في الداخل والخارج</p> <p>٥- سبورة ودفتر طلاب يسجل عليه إجابات الطلبة واقتراحاتهم.</p> <p>٢- يوزع المعلم ورقة العمل الثانية ويقوم بالآلية التي اتبعتها في الورقة الأولى.</p> <p>٣- يشاهد الطلبة فيلم الفيديو حول الاستيطان والمستوطنات.</p>	<p>١- يقسم المعلم الصف إلى مجموعات ويوزع ورقة العمل رقم ( ١ ) على المجموعات ويطلب منهم مناقشتها والإجابة عليها.</p> <p>٢- يناقش المعلم الطلبة في ورقة العمل ويستطلع آراء الطلبة ويدونها.</p> <p>٢- يوزع المعلم ورقة العمل الثانية ويقوم بالآلية التي اتبعتها في الورقة الأولى.</p> <p>٣- يشاهد الطلبة فيلم الفيديو حول الاستيطان والمستوطنات.</p>	<p>١- يناقش المتعلم مع مجموعته الأسئلة الواردة في ورقة العمل</p> <p>٢- يذكر منسق المجموعة خلاصة رأي مجموعته.</p> <p>٣- يناقش الطلبة في الموضوعات الواردة في ورقة العمل الثانية.</p> <p>٤- يبدي الطالب رأيه فيما شاهده في الفيلم.</p>	<p>١- يقوم المعلم الطلبة من خلال مناقشة ورقتي العمل.</p> <p>٢- يطرح المعلم نشاطات بيئية في نهاية الحصة يقوم الطلبة بالإجابة عليه في البيت وهو: مشكلة الاستيطان والمستوطنات.</p>

## ورقة عمل رقم (١)

### المستوطنات الإسرائيلية وعملية السلام

الهدف: التعرف على عدد المستوطنات الإسرائيلية، وأهداف الحركة الاستيطانية وتوزيعها الجغرافي .

السؤال الأول: أختار الإجابة الصحيحة مما يأتي:

١- بلغ عدد المستوطنات في الضفة الغربية وقطاع غزة:  
أ- ٥٠ مستوطنة ب- ١٥٠ مستوطنة ج- ١٦٧ مستوطنة د- ١٩٤ مستوطنة

٢- أكبر تجمع استيطاني في الضفة والقطاع يوجد في منطقة :  
أ- غزة ب- القدس ج- نابلس د- الخليل

٣- يزيد عدد المستوطنين في الضفة والقطاع عن :  
أ- ٢٣٠,٠٠٠ ب- ٣٥٠,٠٠٠ ج- نصف مليون د- ٧٥٠,٠٠٠

٤-نسبة مساحة الضفة الغربية وقطاع غزة من مساحة فلسطين الكلية :  
أ- ٣٠% ب- ٢٠,٣% ج- ١٣,٢% د- ٢٧%

السؤال الثاني: أناقش مع مجموعتي الأهداف التي تدفع المستوطنين للسكن في المستوطنات.

السؤال الثالث: أسمى بعض الحركات والجماعات الاستيطانية المتطرفة؟ أذكر بعض أعمالها.

## ورقة عمل رقم (٢)

### المستوطنات الإسرائيلية وعملية السلام

**الهدف: التعرف على وجهات النظر حول حل قضية المستوطنات.**

عزيزي الطالب/ الطالبة هيا بنا نناقش الموضوعات الآتية ونسجل آراءنا حولها بكل حرية واحترام لوجهات النظر المختلفة:

١. هل يمكن للفلسطينيين العيش جنبا إلى جنب مع المستوطنين؟ لماذا؟
- ٢.
٣. ما أثر المقاومة الفلسطينية على حركة الاستيطان؟
- ٤.
٥. أناقش الأمور الآتية:
  - المستوطنات أصبحت عبئا ماليا على حكومة إسرائيل إذ أنها تستثمر فيها عشرات مليارات الدولارات.
  - إن الاستيطان باسم حمل لواء الصهيونية أقل بكثير ممن الاستيطان طلبا للراحة والرفاهية .
  - في استطلاع للرأي: ٤٢% من المستوطنين كان الدافع لهم اقتصاديا، و ٢٧% دينيا عقائديا، و ٢٤% ولدوا في المستوطنات.
٦. يرفض الكثير من المستوطنين الخروج من المستوطنات بحجة أنها بيتهم ومكان ولادتهم منذ أكثر من عشرين سنة، وانهم عمروا الأرض فهي غالية عليهم؟ أناقش هذا الإدعاء . وهل يمكن أن يحدث معهم ما حدث في سيناء؟
٧. يؤكد المجتمع الدولي على ضرورة إقامة دولتين تعيشان بسلام جنبا إلى جنب . ما رأيك بهذا الاقتراح ؟ وهل يمكن تحقيقه مع وجود المستوطنات في الضفة والقطاع؟
٨. ما اقتراحك لحل مشاكل الاستيطان في المنطقة؟

## ورقة عمل رقم (٣)

### ملاحظاتى على فيلم بعنوان الاستيطان

الهدف: مشاهدة الفيلم وتقييم المادة التي يتضمنها.

عزيزي الطالب/ الطالبة بعد مشاهدة فيلم حق العودة أكتب حول ما يأتي:

١. ما الذي أعجبك في الفيلم؟

٢. ما هي الأمور التي لم تعجبك؟

٣. هل تعتقد أن المنتج للفيلم كان موضوعيا، معتدلا ، منطقيا، منحازا ؟

٤. ما هي الأمور التي شاهدتها أو سمعتها في الفيلم وكان لها تأثير عليك بحيث غيرت بعض المفاهيم والمعتقدات عندك؟

٥. هل كان هذا التغيير إيجابيا أم سلبيا؟

٦. هل تنصح غيرك بمشاهدة الفيلم؟ لماذا؟